



PLAN DE CONVIVENCIA

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Educar para la convivencia es la forma esencial de la educación en valores y supone el reconocimiento de unos principios básicos que deben ser asumidos por todas las personas: el respeto, la cooperación, la justicia, la solidaridad, la integración y el desarrollo de la autonomía personal. Educar para la convivencia es educar en la solución pacífica de los conflictos y fomentar las buenas relaciones interpersonales.

El enfoque de la convivencia en el centro tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor, a la resolución pacífica y creativa de los conflictos, a través de la participación y cauces de comunicación adecuados, y a la prevención de problemas de conducta.

Pretendemos que este Plan de Convivencia sea una herramienta para conseguir los objetivos citados. Este tipo de educación requiere, además de buenas teorías, buenas prácticas, conscientes de que la convivencia es un aprendizaje permanente y activo para todos los miembros de la comunidad educativa.

Para el desarrollo de este proyecto nos basaremos en la legislación vigente:

- DECRETO 51/2007 DE 17 DE MAYO, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los centros educativos de Castilla y León.
- ORDEN EDU/1921/2007 DE 27 DE NOVIEMBRE, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.
- DECRETO 23/2014 DE 12 DE JUNIO, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León.
- Ley Orgánica 8/2013 DE 9 DE DICIEMBRE para la mejora de la calidad educativa, que en su artículo 124 establece las Normas de organización, funcionamiento y convivencia y que en su punto primero establece la elaboración del plan de convivencia.

2. DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO DEL CENTRO E IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA.

El Colegio Rural Agrupado “La Besana”, es un conjunto de dos localidades: Mota del Marqués y Villalar de los Comuneros.

La cabecera es el Centro de Mota del Marqués, que cubre los servicios educativos obligatorios de Villalbarba, Adalia, Benafarces, Finca de San Ignacio, Villavelid, Pobladura de Sotierra,

Castomembibre, Tiedra, Villardefrades, San Cebrián de Mazote, Casasola de Arión y Pedrosa del Rey.

Dado que todos los pueblos que componen el C.R.A. "La Besana" tienen unas características muy parecidas, vamos a hacer un estudio conjunto de todos ellos.

La población de estos núcleos rurales es escasa, esto se debe a varios factores: bajo índice de natalidad, emigración en épocas pasadas, envejecimiento progresivo de la población, escasas posibilidades de trabajo para las mujeres...

Hay que señalar una ligera tendencia en los últimos años, a recibir población de otros países principalmente del este de Europa y América del Sur.

<u>PUEBLOS</u>	<u>Nº HABITANTES</u>
Mota del Marqués.....	399
Villalar de los Comuneros.....	459

El medio de vida de la mayoría de las familias de estos pueblos es la ganadería y la agricultura. En la mayoría de los pueblos hay pequeños comerciantes, siendo los negocios de carácter familiar, fábricas de dulces, alfarería, tiendas de comestibles, bares...

Por otro lado las mujeres se están incorporando al mundo laboral; la mayor parte de ellas en el sector servicios, dada la escasez de opciones: limpieza, cuidado de ancianos, hostelería, comercio (negocios familiares)...

Casi todos los padres y madres tienen estudios primarios, algunos secundarios y muy pocos estudios superiores.

La mayoría de los pueblos cuentan con un centro con acceso a Internet por cuenta de los ayuntamientos y muchos de ellos tienen también biblioteca.

Entre las actividades culturales más señaladas están: representaciones teatrales que realizan algunos colectivos de adultos (muchas de estas localidades tienen Asociaciones Culturales), las semanas culturales (Villalar, Tiedra, Casasola...). Los grupos de amas de casa que participan en cursillos de diversa índole (informática, cocina, gimnasia, artesanía...) y que organizan excursiones para realizar visitas culturales...

La población infantil ha disminuido como consecuencia de todo lo expuesto en el punto sobre demografía de la zona.

Los alumnos de nuestro Centro, viven por lo general con sus padres y sus hermanos. La gran mayoría disponen de habitación propia. Disponen en sus viviendas de televisión y reproductores audio y video. Poco a poco va aumentando el número de ordenadores y la conexión a Internet. Aunque no hay datos actualizados, aún no llegaba al 50% el número de familias con conexión a Internet en el hogar.

Esto dificulta la implantación progresiva de las nuevas formas de relación en el ámbito de las comunidades educativas, tales como plataformas formativas, secretaría virtual, wikis o blogs, aulas virtuales...

La escasez de niños en los pueblos dificulta la socialización de estos menores, por lo que se hace especialmente importante dar valor a la convivencia entre iguales así como favorecer el respeto por los mayores, que representan en gran medida el perfil de persona con el que se relacionan la mayor parte del tiempo.

3. OBJETIVOS A CONSEGUIR Y ACTITUDES QUE PRETENDE FAVORECER EL DESARROLLO DEL PLAN

La elaboración del Plan de Convivencia es el resultado del consenso e implicación de todos los sectores que formamos la Comunidad Educativa (profesorado, familias y alumnado) para el fomento de la buena convivencia en el Centro.

Con él se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- ⇒ Ofrecer al alumnado una escuela democrática como modelo de una microsociedad la cual se impliquen activamente.
- ⇒ Contribuir al desarrollo general de los alumnos.
- ⇒ Potenciar los signos de identidad del centro en relación a la convivencia.
- ⇒ Fomentar los valores democráticos del Proyecto Educativo establecidos en el artículo 27.2 de la Constitución española: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”, y que quedan recogidos en el artículo 124 de la LOMCE que regula las normas de organización, funcionamiento y convivencia de los centros escolares.
- ⇒ Crear actividades que fomenten un buen clima de convivencia en el entorno del centro escolar, conociendo y aplicando los derechos y deberes de los alumnos y las medidas correctoras por su incumplimiento, siendo estas proporcionales, de carácter educativo y recuperador. Estas medidas están reflejadas en el Reglamento de Régimen Interior del Centro.
- ⇒ Aplicar actuaciones para la resolución pacífica de conflictos.
- ⇒ Considerar a todos los miembros del equipo directivo y profesores y profesoras autoridad pública, por lo que en la adopción de medidas correctoras los hechos constatados por ellos tendrán valor probatorio y disfrutarán de presunción de veracidad.
- ⇒ Potenciar el currículum transversal de educación en valores de convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ⇒ Favorecer la socialización y convivencia entre los niños de todas las localidades del CRA
- ⇒ Poner en marcha iniciativas novedosas y creativas para afrontar la convivencia desde enfoques menos coercitivos.
- ⇒ Establecer estrategias y desarrollar actividades para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos.
- ⇒ Favorecer y potenciar la mediación y los procesos de acuerdo educativos.
- ⇒ Fomentar la participación de las familias y de toda la comunidad educativa en la prevención y resolución de conflictos.
- ⇒ Crear un clima en el aula que propicie el proceso de enseñanza- aprendizaje y evitar las conductas disruptivas.
- ⇒ Implicar a toda la Comunidad Educativa en la mejora de la convivencia del centro, corresponsabilizándonos cada sector y cada persona.
- ⇒ Concretar un plan de actividades para el fomento de la convivencia.
- ⇒ Establecer cauces concretos de participación, buzones de sugerencias, consensuar normas de aula...
- ⇒ Difundir el Plan de Convivencia

ACTITUDES A FAVORECER CON EL PLAN DE CONVIVENCIA

Con el desarrollo de este Plan, entendemos que se favorecerá el crecimiento personal del alumnado, facilitará la convivencia y contribuirá a una mejora de la calidad de la educación en todos sus aspectos ser socialmente más hábiles, mejorar la autoestima, superar las dificultades de adaptación...

Así mismo, pretendemos favorecer las siguientes actitudes en nuestro alumnado:

- ⇒ El respeto, la dignidad de la persona, integridad física y moral, libertad de convivencia, intimidad, no discriminación por razones de sexo, raza, cultura...
- ⇒ Eliminar las actitudes sexistas y defender la igualdad entre hombres y mujeres.
- ⇒ La participación en la vida del Centro, la solidaridad, el compañerismo, el buen trato, el saber disculparse.
- ⇒ Aprender habilidades pacíficas y no violentas en la resolución de conflictos.
- ⇒ La participación en la resolución pacífica de conflictos, la mediación, el reconocimiento de las propias faltas.
- ⇒ El respeto al derecho al estudio de los demás y la contribución a un adecuado clima de clase
- ⇒ El deber del trabajo, la realización de las tareas recomendadas, el valor del esfuerzo y del trabajo bien hecho.

- ⇒ La asistencia a clase, la puntualidad, el respeto a los horarios.
- ⇒ El respeto a las normas de convivencia del Centro.
- ⇒ El cuidado de las instalaciones y material del Centro y de los compañeros.
- ⇒ La actitud positiva ante los valores democráticos.
- ⇒ La participación activa en las actividades del Centro relacionadas con la convivencia.
- ⇒ No realizar actividades perjudiciales para la salud ni incitar a ellas.

4. ACTIVIDADES PREVISTAS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

A continuación incluimos una relación de tipos de actividades.

1. Elaboración en cada aula, de forma consensuada entre los alumnos, de las normas que van a regir el funcionamiento de la clase. Colocarlas en un lugar visible en el aula para que no sean olvidadas.
2. Distribución de responsabilidades de aula (encerado, fecha, persianas, repartir y recoger material...) en Primaria
3. Responsable de clase (fecha, pasar lista, dirigir la fila...) en Educación Infantil (cambio semanal)
4. Elaboración de las normas de comportamiento en cada actividad complementaria y posterior evaluación del cumplimiento de las mismas.
5. Organización de Jornadas de Convivencia con implicación de las familias y la escuela.
6. Actividades dirigidas a comprender las razones de la emigración: condiciones económicas, políticas, sociales, etc.
7. Actividades dirigidas a favorecer la igualdad entre hombres y mujeres:
 - a. Actividades de lectura relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres.
 - b. Aplicación de criterios sobre igualdad para la selección de libros de texto.
 - c. Aplicación de criterios de igualdad en la organización de grupos, representantes, etc.
 - d. Exposiciones: pintura, fotografía, carteles, murales...
 - e. Fomento de la igualdad en actividades extraescolares y complementarias en juegos y deportes, tareas de comedor, etc.
8. Realizar acciones y actividades concretas para el cultivo de la autoestima, la ecuación emocional y empatía.
9. Actividades destinadas a desarrollar las habilidades sociales y de comunicación (desde 3º de PRI)
10. Empleo de trabajo cooperativo en la preparación de actividades.
11. Dedicar un tiempo en el horario a realizar las actividades encaminadas al fomento de la convivencia.

12. Elaboración de un registro de incidencias, a fin de tener un conocimiento más exacto de cuáles son los comportamientos negativos más repetidos y poder actuar sobre ellos.

5. MECANISMOS PARA LA DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

5.1 Canales de Difusión:

- ⇒ Consejo Escolar
- ⇒ Reuniones del Claustro de profesores
- ⇒ Reuniones y entrevistas con las familias de los alumnos
- ⇒ AMPA
- ⇒ Facilitación de los documentos a las familias de los alumnos
- ⇒ Cuadernillos y dípticos informativos

5.2 Mecanismos seguimiento y evaluación:

Consideramos el seguimiento del Plan y su evaluación como labor de todos los miembros de la Comunidad Educativa:

- ⇒ Claustro de profesores
- ⇒ Consejo Escolar

Los mecanismos de seguimiento y evaluación del Plan de Convivencia, sin excluir ningún otro procedimiento propio del Centro que quedará reflejado en la Memoria Anual, se guiarán fundamentalmente por el Artículo 4 de la Orden de la Consejería de Educación (ORDEN EDU752/2005) de 26 de enero, relativa al fomento de la convivencia en centros docentes de Castilla y León, en concreto a lo referido a las actuaciones de seguimiento y evaluación.

- Reuniones trimestrales de la Comisión de Convivencia: elaboración de un informe en el que figuren incidencias, actuaciones, resultados
- Reuniones promovidas por el coordinador de convivencia

Las estrategias para llevar a cabo el seguimiento y evaluación del presente Plan de Convivencia son:

- Observación y análisis de comportamiento a nivel individual y grupal; en el aula, en el patio, en el comedor...
- Análisis de datos de la aplicación informática; incidencias significativas.
- Valoración del registro de incidencias.
- Elaboración de un cuestionario que de respuestas a preguntas como:
 - ¿Merece la pena cumplir el Plan?
 - Los objetivos; ¿están claros?, ¿son concretos y viables?

- Las actividades, ¿qué dificultades tienen?, ¿se involucran las personas necesarias?, ¿contamos con los medios adecuados?
- ¿Los tiempos son realistas?
- ¿El Plan es suficientemente conocido?
- Resultados: ¿positivos o negativos?, ¿qué debemos modificar?
- Memoria final, elaboración y remisión del informe del Consejo Escolar sobre la convivencia en el Centro.

ACTIVIDADES

Propuesta de actividades por niveles:

INFANTIL:

- Canción diaria ¿Cómo está?.- Reconocimiento de emociones.
- Autoestima.- ¿Cómo soy yo?.- Durante el segundo y el tercer trimestre iremos conociendo a los compañeros, aprendiendo algo más sobre ellos cuando son los responsables de la clase.
- Cualidades positivas: en los cumpleaños, contaremos un cuento que trate “TENGO COSAS BUENAS” sobre una cualidad positiva del alumno que cumple años.
- APRENDO A COMPORTARME.- Mejorar la conducta infantil analizando situaciones conflictivas y resolviéndolas pacíficamente.
- AYUDO A LOS DEMÁS.-Acostumbrar a los alumnos a ayudar a los compañeros en pequeñas tareas.
- LOS SENTIMIENTOS. – Audición de cuentos en los que se analizan diferentes sentimientos para ayudar a los alumnos a identificarlos.
- APRENDO VALORES. – Visionado de cuentos relacionados con los contenidos trabajados en el aula en los que se trabajan diferentes valores.

PRIMARIA

1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Actividades de acogida a los alumnos: - El día de su incorporación, el nuevo alumno, será presentado por el tutor/a al grupo de clase, y también al resto del profesorado. Indicar su nombre, el país de procedencia y otros datos de interés que considere oportunos. Puede ser interesante que estos datos se acompañen de algún mapa.

Actividades de competencia social:

- Potenciación de rutinas de tipo emocional (saludos, agradecimientos, pedir por favor, mostrar preocupación) en las que se precisen intercambios verbales con sus compañeros.
- Trabajo en pequeño grupo. - Actividades de dinámica de grupos.
- Juegos y actividades que fomenten el trabajo cooperativo.
- Actividades que potencian las habilidades sociales en los alumnos,
- Utilización de dramatizaciones y situaciones naturales para enseñar a ponerse en el punto de vista del otro y para expresar emociones y sentimientos. También de situaciones en las que sales perjudicado y tienes que formular alguna queja.
- Reflexionamos sobre la manera de expresar las quejas y aceptarlas.
- Dar oportunidades para tomar decisiones entre profesor y alumnado conjuntamente.
- Fijación de sus propios objetivos y de mecanismos de auto-responsabilización.
- Premio y refuerzo del esfuerzo, la participación y la cooperación.
- Debates sobre acontecimientos de la actualidad que ayuden a resolver conflictos de la clase.
- Actividades de animación en las que los alumnos puedan desarrollar una percepción de sí mismos, realista, viendo sus capacidades y debilidades en relación a las habilidades necesarias para desenvolverse en situaciones académicas, sociales, personales y de relación con los demás.
- Puesta en práctica en las actividades de clase de valores de respeto al compañero y al adversario, en los juegos de oposición, saber ganar y perder. - - Reflexión sobre las palabras adecuadas para hacer cumplidos, para responder a ellos y expresar cómo se sienten al darlos y recibirlos.
- Reflexión acerca de la importancia de la cooperación a la hora de realizar actividades/tareas.