

**PLAN DE FOMENTO DE LA
LECTURA Y DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA
2023-2024**

CRA LA BESANA

MOTA DEL MARQUÉS

2023/2024

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023-2024	Código de centro: 47007161
Nombre del centro: CRA LA BESANA	
Etapas educativas: ED. INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: C/ FRAY JUAN DE LA MOTA S/N	
Localidad: MOTA DEL MARQUÉS	Provincia: Valladolid
Teléfono: 983 78 00 68	Fax: 983 78 00 68
Correo electrónico: 47007161@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Este Plan se basa en la ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, modificada mediante Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de Educación Infantil y/o Educación Primaria.

El Plan de fomento de la lectura surgió por la necesidad de potenciar el hábito lector en los alumnos ante la constatación de las deficiencias de expresión oral y escrita que estos presentaban.

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que compartimos la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes. Leer para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita, para sentir y para desarrollar el pensamiento crítico.

El trabajo realizado a lo largo de estos cursos nos ha demostrado la importancia de trabajar con la intención de conseguir los objetivos propuestos y continuar en la misma línea de trabajo.

Considerando que actualmente los alumnos de nuestro centro pueden adquirir y desarrollar un nivel mayor de aprendizajes en general y teniendo en cuenta que el dominio de la lectoescritura por parte de los alumnos es básico para lograr una educación integral, creemos conveniente sentar las bases para conseguir este objetivo desde la Educación Infantil.

Y dado que la sociedad actual tiende más al uso y abuso de los medios audiovisuales en detrimento de la lectura como fuente de disfrute y tratando de compensar las carencias de algunos ambientes poco favorables para el desarrollo del hábito lector, la escuela debe inculcar y potenciar el gusto por la lectura, desarrollando en nuestros alumnos/as hábitos de lectura comprensiva, como instrumento esencial para el aprendizaje de todas las áreas y de su desarrollo como persona.

Mención especial merece el trabajo que se viene desarrollando en la biblioteca, actualmente hay catalogados 3.300 ejemplares. Se realiza préstamos quincenales y aportaciones a la biblioteca de aula, a través del programa Abies.

3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

El CRA La Besana es un centro pequeño con pocos alumnos/as por aula, con cabecera en Mota del Marqués y escuelas unitarias en Tiedra y Villalar de los Comuneros, compuestos con un profesorado de Educación Infantil y Primaria así como especialistas de inglés, música, educación física, y profesora de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica.

El análisis de los hábitos lectores en Educación Primaria nos dan los siguientes resultados: en todas las aulas, incluidas las de educación infantil, se podrá organizar una biblioteca de aula y hay varios y diferentes tipos de diccionarios, que el 100% de los profesores utilizamos con frecuencia. Frecuentemente se lee en voz alta, se trabaja la comprensión lectora, se recomiendan libros, películas relacionadas con obras literarias, o el uso de bibliotecas, se usan los diccionarios en el aula y se efectúan debates sobre las lecturas realizadas.

Las actividades en la biblioteca escolar suelen ser con el tutor, o con otros maestros/as especialistas. Se fomentará el uso de la biblioteca pudiendo los alumnos utilizar el servicio de préstamos de la biblioteca escolar.

Los alumnos/as lo que más prefieren es salir con sus amigos y padres en primer lugar y en segundo lugar jugar con los videojuegos, mientras que la lectura la dejan relegada a un 5º o 6º lugar. Los alumnos/as del CRA dedican una media de entre $\frac{1}{2}$ y 1 hora a ver la televisión.

El centro posee una gran biblioteca, con una gran cantidad de títulos para todos los niveles que se imparten en el colegio, además cada nivel organizará una biblioteca de aula, que se irá renovando cada trimestre para facilitar el acceso a los libros a los alumnos/as.

Tanto la localidad de la cabecera del CRA, como la localidad del aula unitaria, tienen el servicio del bibliobús, de los que los niños y niñas del CRA son usuarios.

El análisis de los hábitos lectores en educación primaria, nos dice que la biblioteca de aula se usa frecuentemente y en las aulas hay varios tipos diccionarios a disposición del alumnado.

4. OBJETIVOS GENERALES

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Educación Infantil:

Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Infantil.

- Potenciar la expresión afectiva a través de la identificación con los personajes y la temática del cuento.
- Desarrollar la capacidad del juego simbólico.
- Favorecer la capacidad de escucha y atención.
- Ampliar y enriquecer el vocabulario.
- Implicar a los padres en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Difundir y presentar estrategias de animación a la lectura.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral.

Educación Primaria

- Que los niños lleguen a considerar la lectura como una actividad más de su tiempo libre.
- Despertar en los niños la capacidad de elección, de acuerdo a sus gustos y necesidades, entendiendo la lectura como un acto de libertad y no de obligación.
- Que valoren la posibilidad de considerar el libro como un objeto de regalo.
- Que los alumnos descubran su faceta de pequeños escritores y se conviertan en lectores de las creaciones literarias de sus compañeros.
- Potenciar las técnicas instrumentales de lectura con el fin de favorecer la comprensión, entonación y rapidez lectoras.
- Ampliar y enriquecer vocabulario con palabras que aparecen en la lectura.

Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.

- Acudir a la biblioteca y bibliobús.
- Participar en actividades ofertadas por la Biblioteca.
- Promover el uso de la Biblioteca Municipal fuera del horario escolar.
- Celebrar el 24 de abril "Día mundial del libro" en el colegio.

Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.

- Considerar las visitas a la biblioteca del centro como una actividad lúdica.
- Ser capaces de recurrir a libros para buscar información.
- Incentivar desde el aula la utilización de la biblioteca del centro.
- Dinamizar la Biblioteca por parte del profesorado del Centro.
- Conocer los distintos documentos y fuentes informativas.

Relacionados para favorecer la colaboración familia-centro.

- Potenciar la participación de familias en el desarrollo de la adquisición del gusto por los libros.
- Conseguir que la familia se implique para que al niño le resulte más atractiva la lectura.
- Participar en las actividades que se propongan desde el Centro.
- Controlar el préstamo de libros de sus hijos.

Relacionados con los alumnos con necesidades específicas.

- Atender a la diversidad de los alumnos evitando el fracaso.
- Detectar posibles problemas de lenguaje.
- Facilitar lecturas adecuadas a su competencia lectora.

6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO	COMPETENCIAS
Potenciar la expresión afectiva a través de la identificación con los personajes y la temática del cuento.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia en conciencia y expresiones culturales. Competencia plurilingüe.
Desarrollar la capacidad del juego simbólico.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
Que los niños lleguen a considerar la lectura como una actividad más de su tiempo libre.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a

	<p>aprender.</p> <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia plurilingüe.</p>
Despertar en los niños la capacidad de elección, de acuerdo a sus gustos y necesidades, entendiendo la lectura como un acto de libertad y no de obligación.	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p>
Que valoren la posibilidad de considerar el libro como un objeto de regalo.	<p>Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia plurilingüe.</p>
Que los alumnos descubran su faceta de pequeños escritores y se conviertan en lectores de las creaciones literarias de sus compañeros.	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p> <p>Competencia digital.</p>
Acudir a la biblioteca y bibliobús.	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</p>
Participar en actividades ofertadas por la Biblioteca.	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia ciudadana.</p>
Promover el uso de la Biblioteca Municipal fuera del horario escolar.	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p> <p>Competencia ciudadana.</p>
Considerar las visitas a la biblioteca del centro como una actividad lúdica.	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia ciudadana.</p> <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p>



Ser capaces de recurrir a libros para buscar información.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia digital. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Incentivar desde el aula la utilización de la biblioteca del centro.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia ciudadana. Competencia plurilingüe.
Dinamizar la Biblioteca por parte del profesorado del Centro.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia plurilingüe.
Potenciar la participación de las familias en el desarrollo de la adquisición del gusto por los libros.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia en conciencia y expresiones culturales. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana.
Conseguir que la familia se implique para que al niño le resulte más atractiva la lectura.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia en conciencia y expresiones culturales. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana.
Participar en las actividades que se propongan desde el Centro.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
Atender a la diversidad de los alumnos evitando el fracaso.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia en conciencia y expresiones culturales.
Detectar posibles problemas de lenguaje.	Competencia en comunicación lingüística.
Facilitar lecturas adecuadas a su competencia lectora.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia digital. Competencia plurilingüe.

7. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

7.1.-Dirección y coordinación del Plan: La dirección de este plan de fomento a la lectura es el director del centro y coordinador del Plan, Víctor Carro Bendito.

7.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán: La comunicación de las actividades del plan de fomento a la lectura se llevarán a cabo a través de circulares a los padres/madres de los alumnos o a través de carteles informativos distribuidos por las instalaciones de los colegios.

7.3.-Preparación de materiales: La preparación de los materiales necesarios para las actividades previstas se realizarán por parte de todo el claustro en las reuniones de animación a la lectura.

7.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas: Al ser un claustro pequeño, la coordinación de las actividades dependen de los tutores y de los especialistas, estamos todos involucrados en la consecución de los objetivos y del correcto desarrollo de las actividades.

8. ACTIVIDADES

8.1.- Actividades dirigidas al alumnado.

- Para los niveles de Educación Infantil:
 - o Lectura de pictogramas, imágenes, palabras y frases de forma global.
 - o Formar frases con pictogramas.
 - o Talles de habilidades fonológicas.
 - o Lectura, audición y visionado de cuentos.
 - o Aprender poesías relacionadas con los contenidos trabajados en clase.
 - o Ordenar secuencias para formar historias.
 - o Dibujar escenas de cuentos.
 - o Concienciar a las familias de la importancia de que lean con sus hijos en casa.
 - o Actividad “Padrinos lectores” con los alumnos de Ed. Primaria.
- Para los niveles de Educación Primaria:
 - o Elaboración de cuentos en el aula.
 - o Uso de la biblioteca de aula y de centro.
 - o Elaboración de un horario de biblioteca para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
 - o Lectura obligatoria de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos de cada nivel.
 - o Realización de distintos trabajos sobre esas lecturas.
 - o Animación a la lectura por parte de padres y profesores.

ilustradores.

- o Dramatización de cuentos cortos. Escribir cuentos.
- o Contar cuentos a los propios compañeros.
- o Aprender poesías, canciones, rimas.
- o Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc.
- o Lecturas en silencio y en voz alta.
- o Lectura en voz alta a los alumnos.
- o Pensar en situaciones análogas a episodios del texto y vivirlas por ellos.
- o Dramatizar las escenas del texto creando los diálogos.
- o Describir a los personajes; imaginar cómo se siente frente a una situación dada.
- o Entrevistar a un personaje del texto. Preparar la entrevista.
- o Escribir una carta, un mensaje, un diario de vida poniéndose en el lugar del personaje.
- o Situar en la época, lugar o momento en el cual transcurre la historia.

- o Dramatizar el texto a través de títeres, teatro de mimos, marionetas.
- o Trabajar agrupando en parejas para que parafraseen un texto por turno.
- o Coevaluar la producción explicitando lo que le gustó a cada uno.
- o Utilizar organizadores gráficos para: identificar la información importante del texto,
- o Buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales y los detalles que las sustentan, identificar los términos y/o conceptos claves. Tipo: causa/efecto, analogía/contraste, orden temporal: línea de tiempo, problema/solución. Jugar con el lenguaje para desarrollar la imaginación y fantasía.
- o Hacer juegos fonéticos con las palabras.
- o Trabajar oralmente el folklore infantil: actividades de recitado de poesías y retahílas, cantado de canciones, contar cuentos, anécdotas, relatos...
- o Juego de "Dígalo con mímica": un niño imita una acción (por ejemplo: lavar platos, tomar agua, bañarse, etc.) y los demás deben poner en palabras lo que está haciendo el compañero.
- o Lectura de parejas cooperativas: en parejas comparten un libro y según van leyendo el que sigue la lectura está pendiente del compañero, de manera que si éste se equivoca al leer la pareja le avisa con un suave toque en el hombro y señalando el error.
- o Actividad "Padrinos lectores" con los alumnos de Ed. Infantil.
- o Concurso de poesías, canciones y adivinanzas.
- o Juego de "La lista de la compra": En grupos: con el primero, pensamos qué cosas podríamos comprar en el supermercado para esta semana, o para cocinar determinada comida, etc. y la escribimos.

- o Anotar los cumpleaños de los alumnos en el almanaque.
- o Inventar un cuento entre todos y escribirlo.
- o Lotería de imágenes con palabras.
- o Ordenar oraciones.
- o Ensalada de palabras: el profesor saca una tarjeta con una palabra y los niños buscan las palabras que empiecen con la misma letra, o de la misma familia. Contesta una guía de análisis que incluya los elementos que hay que recordar.
- o Fichas para la comprensión lectora del libro.
- o Resúmenes.
- o Inventar finales distintos.
- o Inventar una historia a partir de varios personajes.
- o Elaboración de cuentos a partir de frases.
- o Búsqueda de sinónimos y antónimos.
- o Sopas de letras.
- o Ordenar párrafos.
- o Manejo del diccionario.
- o Asociar palabras con distintas definiciones.
- o Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.
- o Dibujar escenas del libro.
- o Formular preguntas del tipo ¿qué pasaría si...?
- o Lectura silenciosa y colectiva.
- o Dramatización de cuentos.
- o Elaboración de documentos de comprensión lectora de libros leídos.
- o Visitas a la biblioteca del centro y al bibliobús.
- o Biblioteca de aula.
- o Visionado de películas basadas en cuentos
- o Participación en concursos literarios.
- o Compra de un libro por grupo, propuesto por los tutores, e intercambio entre los niveles.
- o Trabajos de dramatización, plástica y música partiendo de textos literarios.
- o Visionado de películas basadas en adaptaciones de textos literarios.
- o Trabajos de investigación en internet sobre páginas web relacionadas con la creación literaria.
- o Cuentacuentos de los tutores/as
- o Composiciones escritas por los alumnos.
- o Búsqueda de información en la web.

o Jugando con las rimas.

- o Comparto mis libros.
- o Técnicas de subrayado, resumen y esquema en las diferentes áreas.
- o Lecturas de textos diversos en inglés: revistas, relatos, poesías...
- o Lecturas de textos relacionados con las matemáticas y de las ciencias.
- o Mi amigo el diccionario.
- o Te recomiendo...

8.2.- Actividades dirigidas a las familias

Las familias colaboran en algunas de las actividades anteriormente citadas, así pues ayudan en la realización de venir al colegio a contar un cuento, colaboran en el seguimiento de la lectura de un libro quincenal que cogen prestado del bibliobús y de la biblioteca del centro, y realizan varios cuentacuentos para los niños/as del colegio.

8.3.- Actividades dirigidas al profesorado

El profesorado somos los responsables de organizar las actividades propuestas para el alumnado, de su correcta puesta en marcha, como de su evaluación.

9. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

En la Biblioteca escolar hay:

- Actividades destinadas a la ambientación del espacio y la realización de murales y dibujos.
- actividades destinadas a la organización y utilización del espacio y de los recursos.
- Actividades relacionadas con el funcionamiento y dinámica de la biblioteca del centro como la utilización de la biblioteca para préstamo, información y consulta.
- Actividades de biblioteca de aula.
- Préstamo al tutor de libros para utilización en el aula. Existe un horario establecido de sesiones semanales de utilización de la biblioteca por los tutores con su grupo de alumnos.

10. RECURSOS NECESARIOS

RECURSOS HUMANOS:

INTERNOS: Responsable Biblioteca y Equipo de Fomento de la Lectura. Implicación del profesorado.

EXTERNOS: (colaboraciones, apoyos.....) Padre y madres de los alumnos. Escritores e Ilustradores de libros leídos. Cuentacuentos. Asesores del CFIE.

RECURSOS MATERIALES: Fondo bibliográfico disponible y renovación

con nuevos ejemplares. Equipo informático.

RECURSOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO: Establecer, dentro del horario lectivo, un día y hora fija a la semana para acudir a la biblioteca cada grupo. Organizar un pack de libros para que en las unitarias también tengan acceso a la biblioteca del centro.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Se realizará un seguimiento continuo después de la realización de las actividades previstas, teniendo en cuenta si se han cumplido los objetivos propuestos, si se ha hecho una temporalización correcta, si se ha efectuado correctamente, si se ha ajustado al nivel de los alumnos...

Se evaluará el grado de implicación del profesorado en el desarrollo del plan, la implicación de las familias, del alumnado, la influencia del plan en el desarrollo de las competencias básicas y la metodología utilizada en las diferentes áreas. Se evaluará también la influencia del plan en la mejora

del rendimiento escolar del alumnado y se tendrán en cuenta las propuestas de mejora que el claustro proporcione.

Vº.B El director del centro

El coordinador del PL del centro



Fdo: Víctor Carro Bendito



Fdo: Víctor Carro Bendito

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.