

PLAN DE RECUPERACIÓN

PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA SIN HABER ADQUIRIDO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

INFORMACIÓN GENERAL:

DATOS DEL ALUMNO			
Apellidos: MAZARIEGOS ALONSO		Nombre: MARCO	Fecha Nacimiento: 04/10/2013
Teléfono: 983780033	Tutores legales: ADELA Y JESÚS	Curso: 2º EP	Tutor/a: INMACULADA HERNÁNDEZ HERRERO

TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO
<p>Es un niño que nace prematuro, presentando ciertas dificultades ya desde los primeros meses de vida (presentando ciertas dificultades en todas las áreas del desarrollo). Por este motivo, desde el año 2013, acude a seguimientos hospitalarios y de Pediatría de forma periódica.</p> <p>El último informe que tiene es del 24 de enero de 2018: Epilepsia generalizada con crisis febriles plus, asociando ausencias típicas por la mutación SCN1A. (Ver Informe psicopedagógico 20 -02-2019)</p> <p>Han realizado una valoración al alumno en el curso 2020-2021, determinado el grado III de dependencia a través del cual se concluye que necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, necesita el apoyo indispensable y continuo de otra persona o tiene necesidades de apoyo generalizado para su autonomía personal.</p>

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados, intereses, motivaciones, etc.)
<p>Su estilo de aprendizaje puede ser definido en las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ritmo lento y perezoso.• Periodos cortos de atención, lo que le hace querer cambiar constantemente de actividad. Esta atención es mejor a primeras horas de la mañana y no tanto después del recreo.• Fatiga acusada por el ritmo de trabajo en la Etapa de Educación Primaria.• Su atención eleva con estímulos visuales y auditivos mejorando su aprendizaje con material manipulativo.• Conductas inapropiadas en el aula como expresiones aprendidas como estrategia de comunicación, canturreo, etc.• Aumentan su motivación los refuerzos verbales, materiales y de actividad.• Ante la resolución de tareas es impulsivo, utiliza el ensayo-error.• Trabaja mejor en pequeño grupo• Se relaciona tanto con adultos como con sus iguales.

CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERA INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA

La familia es consciente de la enfermedad de su hijo, y colaboran en todo momento con el centro educativo. Siguen todas las recomendaciones médicas pertinentes, así como los seguimientos en los distintos médicos que atienden a Marco (Pediatria, Neurología, etc.).

Marco está integrado tanto con sus compañeros del colegio como en la vida social de su localidad. Al vivir en un pueblo pequeño, todos conocen al niño lo que favorece el desarrollo de su sociabilidad.

NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO

Presenta un gran desfase curricular de al menos dos cursos entre el nivel de competencia curricular alcanzado y el curso en que se encuentra escolarizado. El alumno está cursando 2º de primaria y trabajando los contenidos de segundo y tercero de infantil (4-5 años).

OTRA INFORMACIÓN EXTRAIDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR

Consultar la adaptación curricular significativa.

ÁREAS OBJETO DE RECUPERACIÓN

- Área de lengua extranjera: inglés.
- Área de lengua castellana y literatura.
- Área de matemáticas.
- Área de ciencias naturales.
- Áreas de ciencias sociales.
- Área de Educación Física.
- Área de Educación Musical.

SEGUIMIENTO DEL PLAN

Se evaluarán, los contenidos objeto de recuperación, trimestralmente para comprobar la adquisición de las competencias.

INFORMACIÓN DE ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBJETO DE RECUPERACIÓN:

(incorporar un plan de trabajo por cada área objeto de recuperación)

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022 /2023	ÁREA: LENGUA
<i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i>	
El alumno presenta un gran desfase curricular debido al síndrome que padece. A lo largo de este curso, se ha continuado con el aprendizaje de su nombre y las vocales.	
Consultar la ACI para obtener más información.	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022 /2023	ÁREA: MATEMÁTICAS
<i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i>	
El alumno presenta un gran desfase curricular debido al síndrome que padece. A lo largo de este curso, se ha trabajado hasta el número 5 tanto en conteo como en asociación gráfica-cantidad. Se ha iniciado en la suma manipulativa. Conoce contenidos básicos de orientación espacial.	
Consultar la ACI para obtener más información.	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022 /2023	ÁREA: CIENCIAS NATURALES
<i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i>	
El alumno presenta un gran desfase curricular debido al síndrome que padece. Debido a su falta de memorización y atención tiene dificultades para poner ejemplos de los contenidos que se trabajan.	
Consultar la ACI para obtener más información.	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022 /2023	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
<i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i>	
El alumno presenta un gran desfase curricular debido al síndrome que padece. Debido a su falta de memorización y atención tiene dificultades para poner ejemplos de los contenidos que se trabajan.	
Consultar la ACI para obtener más información.	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022 /2023	ÁREA: INGLÉS
<i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i>	
El alumno presenta un gran desfase curricular debido al síndrome que padece. A lo largo del curso ha conseguido aprender alguna palabra aislada, aunque no es capaz de asociarlo con la imagen que le corresponde.	
Consultar la ACI para obtener más información.	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022 /2023	ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
<i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i>	
El alumno presenta desfase curricular debido al síndrome que padece. A lo largo del curso ha participado en las actividades propuestas adaptándolas a su nivel de competencia y a sus habilidades.	
Se plantea realizar ACI para adaptar la enseñanza a sus necesidades.	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022 /2023	ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL
<i>(Criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas, procedimiento para la evaluación de los aprendizajes del alumnado...)</i>	
El alumno presenta desfase curricular debido al síndrome que padece. A lo largo del curso ha participado en las actividades propuestas adaptándolas a su nivel de competencia y a sus habilidades.	
Se plantea realizar ACI para adaptar la enseñanza a sus necesidades.	

PLAN DE RECUPERACIÓN

PARA EL ALUMNADO QUE PROMOCIONA SIN HABER ADQUIRIDO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

INFORMACIÓN GENERAL:

DATOS DEL ALUMNO			
<i>Apellidos: SERNA ALFAGEME</i>		<i>Nombre: PAULA</i>	<i>Fecha Nacimiento:</i> 25/7/2014
<i>Teléfono:</i> 633308701	<i>Tutores legales: MADRE</i>	<i>Curso:2022/</i> 23	<i>Tutor/a: Patricia Alfonso</i> <i>Figal</i>

TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO
Alumna repetidora en 1º de Educación Primaria.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (resultados, intereses, motivaciones, etc.)
<p>De carácter afable y alegre. Se relaciona muy bien con sus iguales y adultos.</p> <p>Participa activamente en el entorno social.</p> <p>Tiene iniciativa a la hora de realizar las tareas y participar en las actividades escolares. Se muestra ilusionada y motivada.</p>

CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERA INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA
<p>El entorno familiar de Paula es peculiar. Sus padres están separados, vive en Tiedra en casa de sus abuelos maternos con su madre, padrastro y dos hermanas más.</p> <p>Visita a su padre en la localidad de Toro un fin de semana cada 15 días, durante estos días es más difícil establecer una relación familia-escuela por que en muchas ocasiones se ve afectada la actividad académica de la alumna (no se realizan los deberes o actividades acordadas, si hay examen raramente se dedica el tiempo adecuado al estudio...)</p>

NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO

Paula es una alumna repetidora, se distrae con facilidad, le cuesta mantener la atención y concentración durante el trabajo diario. Hay que llamarla la atención constantemente para que pueda seguir con la tarea y siempre está pendiente de lo que hacen sus compañeros y lo que ocurre a su alrededor.

Matemáticas: las tablas de multiplicar necesitan ser reforzadas.

Lengua: debe trabajar más la comprensión lectora.

Lengua extranjera: inglés: necesita reforzar mucho el vocabulario y las estructuras gramaticales.

OTRA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR

Durante el presente curso escolar se han trabajado todos los contenidos propuestos, para ello, se ha utilizado una metodología activa y participativa. Se han partido de los conocimientos previos de la alumna y se potenciado el aprendizaje cooperativo para mejorar la implicación, atención y adquisición de conocimientos.

Dicha valoración se ha establecido a través de proceso de aprendizaje y el avance en las actividades y tareas realizadas.

ÁREAS OBJETO DE RECUPERACIÓN

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.
- MATEMÁTICAS
- LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.

SEGUIMIENTO DEL PLAN

En el presente curso escolar, la alumna consigue los objetivos propuestos respecto al Plan de Refuerzo y Recuperación planteado para el presente curso escolar 2022-23.

Se han reforzado y repasado aquellos contenidos no adquiridos el pasado curso escolar. Para ello se han partido de los conocimientos previos de la alumna y se ha potenciado el aprendizaje

cooperativo para una mayor implicación por parte de la misma y de este modo mejorar la atención y adquisición de conocimientos.

INFORMACIÓN DE ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBJETO DE RECUPERACIÓN:

(incorporar un plan de trabajo por cada área objeto de recuperación)

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

METODOLOGIA:

Las estrategias interactivas son las más adecuadas en un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias, al permitir compartir y construir el conocimiento, dinamizando las propuestas didácticas mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

Bloque 1: Comunicación oral, hablar y escuchar.

Contenidos:

- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
- Deducción de palabras por el contexto.

Bloque 2: Comunicación escrita: leer.

Contenidos:

- Consolidación de sistemas de lectoescritura.
- Comprensión de textos leídos en voz alta.
- Comprensión de textos según su tipología.
- Estrategias para la comprensión lectora de textos: Título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis.
- Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.

Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.

Contenidos:

- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
- Dictados.

Bloque 4: Conocimiento de la lengua.

Contenidos:

- Gramática: categorías gramaticales, formas verbales, sujeto y predicado.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y
LITERATURA**

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar

1.1. Participar en situaciones de comunicación de aula

(asambleas, conversaciones, etc.) reconociendo y respetando las

normas de los intercambios comunicativos como el turno de palabra, actitud de escucha, participación, tono, gestos, etc.

1.2. Expresarse de forma oral para comunicar sus vivencias, experiencias e intereses, para compartir primeras informaciones y conocimientos (relacionados con sus aprendizajes) y para reproducir textos memorizados breves y sencillos (adivinanzas, retahílas, refranes, poemas, etc.). Hacerlo progresivamente utilizando el vocabulario adecuado a su edad y los primeros recursos como la entonación o el énfasis.

1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual como breves descripciones (personas, animales, objetos, paisajes, etc.), narraciones y relatos (cuentos, fábulas, leyendas, etc.) o instrucciones (reglas de un juego, de un aparato electrónico de uso cotidiano, de una actividad, recetas de cocina, etc.) identificando con progresiva autonomía las ideas relevantes y las informaciones de interés.

BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer

2.1. Leer en voz alta y en silencio textos adecuados a su edad (en prosa y en verso) adquiriendo poco a poco seguridad en el mecanismo lector (fluidez, velocidad, etc.), empleando diferentes fuentes y soportes con la ayuda del profesor y realizando la lectura con una finalidad conocida: localizar una información necesaria, resolver una duda o, simplemente disfrutar con lo leído.

2.2. Iniciarse en la comprensión de textos escritos adecuados a su edad localizando información de interés, realizando inferencias directas de las lecturas trabajadas (cuentos, fábulas, poemas, etc.) y expresando con progresiva claridad y seguridad, opiniones personales sobre lo leído.

2.3. Leer por propia iniciativa, diferentes tipos de textos propios de su edad: seleccionar lecturas relacionadas con sus gustos e intereses, ampliar al descubrimiento de nuevas propuestas, etc.

BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir

3.1. Producir textos escritos adecuados a la edad, relacionados con su vida diaria (actividades cotidianas, gustos e intereses, experiencias, etc.), con una estructura sencilla, aplicando las normas gramaticales y ortográficas trabajadas y cuidando la caligrafía y presentación general.

3.2. Iniciarse en la aplicación de los pasos del proceso de la escritura llevándolos a cabo cada vez con mayor seguridad: planificación (sobre qué vamos a escribir y qué necesitamos para hacerlo), redacción (cómo lo escribimos), revisión (se entiende, consigue lo que nos habíamos propuesto y cumple los requisitos fijados) y presentación (cómo logramos que su aspecto resulte atractivo y sea agradable de leer).

3.3. Iniciarse en el uso de diferentes fuentes en formato papel (libros, revistas adecuadas a la edad, folletos, catálogos, etc.) y digital (páginas web, blogs, programas educativos, etc.) como recurso para buscar una información concreta, para comentar una idea relacionada con sus gustos e intereses, y hacerlo guiado y acompañado de las indicaciones del profesor.

BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua

4.1. Conocer, identificar y utilizar en la comprensión y producción de textos orales y escritos, el vocabulario y las reglas gramaticales (concordancia, etc.) y ortográficas (uso de mayúsculas, etc.) adecuadas a la edad. Hacerlo cada vez con mayor seguridad y autonomía.

4.2. Iniciarse en la identificación y aplicación de estrategias extraídas del conocimiento de la lengua para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita. Incluir con la ayuda del profesor, estas estrategias en sus reflexiones (si es posible, formando parte de sus portafolios), sobre cómo comprende y se expresa en los actos comunicativos.

4.3. Reconocer diferentes modos de hablar y de escribir descubriendo la diversidad lingüística en el entorno más próximo y

adquiriendo, gracias a este descubrimiento, unas primeras actitudes de valoración y respeto.

BLOQUE 5: Educación Literaria

5.1. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados a la edad (relacionados con sus gustos, relativos a temáticas de interés, destacados por el uso del lenguaje, etc.) y usarlos empleándolos en recitados y narraciones, utilizándolos como modelos en producciones propias (modelos para copiar, manipular, etc.) y en la creación de producciones sencillas.

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2023/2024

ÁREA: MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS

A lo largo de este curso, se han reforzado y repasado aquellos contenidos no adquiridos en el pasado curso escolar. Para ello, se ha partido de los conocimientos previos de los alumnos y se ha potenciado el aprendizaje cooperativo para mejorar la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos.

METODOLOGIA:

Las estrategias interactivas son las más adecuadas en un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias, al permitir compartir y construir el conocimiento, dinamizando las propuestas didácticas mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos: gráficos, tablas, esquemas de la situación, datos, planteamiento. Estimación del resultado de un cálculo y realización de los cálculos necesarios. 	1. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
	2. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.

<ul style="list-style-type: none"> Resultados obtenidos y valoración de los mismos. Explicación de forma oral y por escrito de los procesos de resolución de problemas y de los resultados obtenidos.. Utilización de los procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.</p>
--	---

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><i>Números naturales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de números hasta el 999. Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana. El Sistema de Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas y centenas. Valor de posición de las cifras. 	<p>1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación de situaciones en contextos cotidianos.</p> <p>2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Orden y relaciones entre números. Utilización de los números ordinales hasta el vigésimo. • Comparación de números en contextos familiares. • Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual a. • Número anterior y posterior. • Números pares e impares. • Aproximación a la decena y a la centena • más cercano de un número dado. <p><i>Operaciones:</i></p>	<div data-bbox="657 208 1273 555"></div> <div data-bbox="657 555 1273 689"> <p>3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.</p> </div> <div data-bbox="657 689 1273 1160"> <p>4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para su resolución.</p> </div>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras. • Sumas: Términos de la suma. • Propiedad conmutativa de la suma. • Iniciación a la propiedad asociativa de la suma. • Restas: Términos de la resta. Prueba de la resta. • Relación entre la suma y la resta. • Multiplicación. Concepto intuitivo de multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. • Términos de la multiplicación. • Tabla pitagórica. • Las tablas de multiplicar. • Multiplicación en vertical. • Doble y triple de un número. • Iniciación al concepto de división. • Mitad y tercio de un número. • Expresión oral de las operaciones y el cálculo. <p><i>Cálculo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de series ascendentes y descendentes en cadencias de 2, 3, 4, 5. 10 y 100, a partir de un número dado y de cadencia de 25 ó 50 a partir de un número terminado en 0 ó en 5. • Utilización de la calculadora como apoyo al cálculo. • <i>Resolución de problemas de la vida cotidiana: de sumas restas y multiplicaciones; con dos</i> <p><i>operaciones combinadas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de doble y triple. • Problemas de dos operaciones. • Formulación de problemas sencillos. • Análisis y comprensión de los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. 		
---	--	--

BLOQUE 3: MEDIDAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><i>Medida de longitud, masa y capacidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de objetos según su longitud, capacidad o masa, de manera directa (sin mediciones). 	<p>1. Medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos apropiados según la magnitud.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Metro y centímetro. • Medida de longitudes con la regla. • El kilómetro. • El kilo y el medio kilo. • Cuarto de kilo. • El litro y medio litro. • Cuarto de litro. • Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana y año. • Lectura de la hora en relojes analógicos y digitales. • La hora en punto y hora y media. • La hora y cuarto. • La hora “menos cuarto”. • Horas antes y horas después del mediodía. • Tiempo transcurrido. • Selección y utilización de la unidad adecuada para determinar la duración de un intervalo de tiempo. <p><i>Sistema monetario de la Unión Europea:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Billetes de euro. • Monedas de euro y de céntimos. • Manejo de los precios de artículos cotidianos. 		
	2. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	
	3. Resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuadas en cada caso.	

<ul style="list-style-type: none"> • Problemas sencillos de céntimos y euros. • Resolución de problemas sencillos sobre medidas. 		
--	--	--

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2023/2024	ÁREA: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
<p style="text-align: center;"><u>LENGUA EXTRANJERA INGLÉS</u></p> <p>Durante el presente curso escolar se han trabajado todos los contenidos propuestos, Para ello se ha utilizado una metodología activa y participativa con el objetivo de alcanzar la competencia comunicativa.</p> <p>Dicha valoración se ha establecido a través de proceso de aprendizaje y el avance en las actividades y tareas realizadas.</p> <p>La alumna ha presentado ciertas dificultades en el aprendizaje de la lengua extranjera aun habiendo conseguido los objetivos propuestos para dicha área.</p> <p>Dichas dificultades se refieren a las estructuras gramaticales y funciones comunicativas.</p> <p><u>METODOLOGIA:</u></p> <p>La educación primaria es esencial en la formación de la persona, ya que es en esta etapa en la que se establecen las bases para el aprendizaje en etapas educativas posteriores y se adquieren hábitos de trabajo, habilidades y valores que se mantendrán toda la vida. Es por esto que, en la educación primaria, los aspectos metodológicos adquieren una gran relevancia.</p> <p>La acción educativa en educación primaria procurará la integración de las distintas experiencias del alumnado y se adaptará a sus características y ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, la respuesta educativa de los centros que imparten esta etapa deberá integrarse dentro del diseño curricular en</p>	

función, entre otros factores, de la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales del entorno, la disponibilidad de recursos y las características del alumnado, teniendo en cuenta las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

Deberán diseñarse actividades de aprendizaje que partiendo del nivel competencial previo del alumnado le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje que abarquen más de una competencia. Por ello, la metodología se orientará hacia las capacidades, hacia el «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos, dentro y fuera del aula, de forma que el tratamiento integrado de los contenidos de la etapa educativa facilite la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Las estrategias interactivas son las más adecuadas en un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias, al permitir compartir y construir el conocimiento, dinamizando las propuestas didácticas mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

COMPETENCIA ESPECIFICA 2

Expresar textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1 Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación. (CCL1, CP1, CE1, CE3, CCEC4)

2.2 Redactar, de forma guiada, textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. (CCL1, CP1, CD2, CE1, CE3, CCEC4)

LOGROS:

2.1.1 Produce textos orales sencillos siguiendo un modelo.

2.2.1 Produce textos escritos sencillos y guiados a través de herramientas analógicas y digitales.

CONTENIDOS:

▪ COMUNICACIÓN

- Funciones comunicativas básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto
- Patrones sonoros, acentuales y de entonación básicos y sencillos de uso común, y funciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones: rimas, retahílas, trabalenguas, canciones, adivinanzas, recursos de la tradición oral y escrita.
- Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios tales como folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia.
- Unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a dichas estructuras, tales como expresión de la entidad y sus propiedades, existencia, modalidad, gustos y preferencias, cantidad y número, espacio y las relaciones espaciales, tiempo, afirmación, exclamación, negación, interrogación, relaciones lógicas elementales.
- Léxico básico y de interés para el alumnado relativo a relaciones interpersonales próximas, vivienda, lugares y entornos cercanos (p. e. números, formas geométricas, familia, alimentación, partes del cuerpo, animales, meses, estaciones, tiempo atmosférico, prendas de vestir, adjetivos descriptivos, deporte, sentimientos).
- Convenciones ortográficas básicas y sencillas de uso común y significados asociados a los formatos y elementos gráficos simples.

