

ANEXO :

PLAN DE
ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) tiene entre sus finalidades más importantes "La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad."

"Solo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades. Solo desde la calidad se podrá hacer efectivo el mandato del artículo 27.2 de la Constitución española: «La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales»."

El Plan de atención a la diversidad es el documento de planificación, gestión y organización del conjunto de actuaciones y medidas de atención a la diversidad que el centro docente diseña para adecuar la respuesta a las necesidades educativas y diferencias del alumnado.

Dichas medidas deben integrarse en un continuo que va desde el refuerzo ordinario al apoyo específico a los alumnos con necesidades educativas especiales por presentar discapacidad física, psíquica, sensorial o por manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta, la atención al alumnos superdotados y la integración educativa del alumnado inmigrante con desconocimiento del idioma o de los alumnos de ambiente social y familiar desfavorable con necesidades de compensación educativa.

Por lo tanto, entendemos el PAD como una acción global, no como una suma de programas, acciones o medidas aisladas o como la responsabilidad y competencia exclusiva de una parte del profesorado del centro. Para la programación y desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad será necesaria la implicación de toda la Comunidad Educativa y muy especialmente la del profesorado del centro.

Nuestro Plan de Atención a la Diversidad ha sido elaborado por el Claustro de profesores, coordinado por el Equipo Directivo bajo la orientación y el asesoramiento del EOEP. Esta respuesta a la diversidad implica plantear objetivos y actuaciones diversas que se reflejarán en los distintos documentos del Centro como son el Proyecto Educativo, la Programación General Anual, El Plan de Acción Tutorial y las Programaciones de Aula.

PRINCIPIOS Y MARCO LEGAL

Como recoge la *Instrucción de 24-08-2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 de julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de*

recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León, son Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo:

- ACNEE: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- ANCE: Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa.
- Altas Capacidades Intelectuales.
- Dificultades de Aprendizaje y/o Bajo rendimiento académico.
- TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Con el presente Plan de Atención a la Diversidad pretendemos atender a la diversidad de los alumnos, organizando los recursos del centro para dar respuesta a las diferentes necesidades educativas que puedan presentar.

Del mismo modo, se contribuye a desarrollar las competencias básicas, mejorar el éxito escolar y prevenir el absentismo escolar.

Dicho plan se llevará a cabo entre todos los profesores del centro educativo basándonos en los siguientes principios recogidos en la *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

- a) La consideración y el respeto a la diferencia y la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.
- b) El respeto a la evolución y desarrollo de las facultades del alumnado con capacidades diversas.
- c) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico.
- d) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.
- e) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permitan adoptar las medidas educativas más adecuadas para garantizar su éxito educativo.
- f) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y la promoción en la etapa.

- g) La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza y mejora de la atención a la diversidad del alumnado.
- h) Accesibilidad universal y diseño para todos.

Para diseñar el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- RESOLUCIÓN de 5 de julio de 2016, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 4 de julio de 2016 de esta Dirección General, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes no universitarios de Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2018/2019
- RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil y en las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en la Comunidad de Castilla y León.
- RESOLUCIÓN de 17 de agosto de 2009, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se regula el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y

educación secundaria obligatoria en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

- Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad de Castilla y León aprobado por Acuerdo de 18 de diciembre de 2003 de la Junta de Castilla y León.
- ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022.
- Real Decreto 82/1.996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los centros de Educación Primaria.
- Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, sobre la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general.
- Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, por la que se regula el procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Real Decreto 696/1.995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- DECRETO 26/2016, DE 21 de julio Orden, por la que se establece el currículo y se regula la implicación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Instrucción de 24-08-2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 de julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León.

OBJETIVOS

1. Desarrollar al máximo las potencialidades de los alumnos mediante un apoyo específico y adecuado a las dificultades concretas de cada caso. Tratar en todo momento de aumentar la confianza en sus posibilidades y alcanzar su autoestima.
2. Adaptar de forma especial la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas específicas matriculado en el centro.

3. Detectar, reforzar y apoyar al alumno que presente dificultades en el aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo.
4. Coordinar el desarrollo de actividades encaminadas a la inserción y promoción del alumnado con características especiales.
5. Planificar propuestas educativas diversificadas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno.
6. Regular los cauces de colaboración entre los diversos profesores que intervienen con los alumnos de necesidades educativas.
7. Organizar los recursos personales y materiales del centro, facilitando una respuesta adecuada a todo el alumnado y/o fundamentalmente a los que presentan necesidades educativas.
8. Fomentar la participación de los padres e implicación en el proceso educativo de sus hijos.
9. Coordinarse con instituciones y organismos externos al centro.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En nuestro centro educativo el alumnado escolarizado no es homogéneo, tiene intereses diversos, estilos de aprendizaje distintos, capacidades diferentes y niveles de conocimiento heterogéneos.

El Colegio Rural Agrupado "La Besana", es un conjunto de dos localidades: Mota del Marqués y Villalar de los Comuneros.

La cabecera es el Centro de Mota del Marqués, y cubre los servicios educativos obligatorios de Villalbarba, Adalia, Benafarces, Finca de San Ignacio, Villavelid, Pobladura de Sotierra, Pedrosa del Rey, Castomembibre, Tiedra, Villardefrades, San Cebrián de Mazote y Casasola de Orión. En Mota del Marqués se encuentran escolarizados alumnos de las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria distribuidos en tres aulas, una de Educación Infantil, una de ellas 1º, 2º, 3º y 4º y en otra 5º y 6º.

En el centro de Villalar se escolarizan seis alumnos, cuatro alumnos cursan Educación Infantil y dos Educación Primaria.

Por lo tanto, desde el Colegio y más concretamente desde el aula debemos dar respuesta a esta diversidad, optando por un planteamiento metodológico y organizativo que pueda responder a todas las necesidades educativas del alumnado dentro del marco de los objetivos generales y de la programación correspondiente.

El orden de actuación será el siguiente:

- Prevención.
- Detección de dificultades por parte del tutor.

- Aplicación de medidas ordinarias para solucionar las dificultades del alumno. Cuando el desfase curricular no es muy importante, se trabajarán los mismos contenidos de su grupo, pero con otras estrategias. Se optará por el trabajo individualizado dentro del aula o por un refuerzo ordinario por parte de otro profesor.
- Si después de aplicar estas medidas, el alumno no avanza de forma adecuada, se solicitará la intervención del Equipo de Orientación para que realice una evaluación psicopedagógica, encaminada a dar una respuesta ajustada a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales y que, por lo tanto, necesitan de medidas de apoyo específico.

Los apoyos educativos ordinarios y específicos se pondrán en práctica tan pronto como se detecten las necesidades de los alumnos. Pero, cuando estos alumnos hayan superado las dificultades de aprendizaje, se reincorporarán a su grupo de referencia.

MEDIDAS ORDINARIAS

Son estrategias que el Centro pone en marcha para adecuar los elementos prescriptivos del currículo a su contexto particular con el objetivo de dar la respuesta educativa más inclusiva y normalizada posible a los diferentes niveles de competencia curricular, capacidades, expectativas, motivaciones, ritmos o estilos de aprendizaje, así como a las diferencias sociales y culturales del alumnado del Centro.

Tipos de medidas:

- El desarrollo del Plan de Acción Tutorial que se centrará en el seguimiento grupal e individual del alumnado. (Incluido en la presente PGA).
- La organización del profesorado que facilitará la coordinación entre los profesionales que inciden en el mismo grupo de alumnos.
- Se planificará la actuación del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica a través de la Orientadora.
- Se organizará el horario del profesor especialista (PT y AL) para que, una vez atendidas las necesidades educativas específicas, puedan ocuparse de otras necesidades de apoyo o refuerzo.

MEDIDAS PARA PREVENIR DIFICULTADES

- El Plan de Acogida de Alumnos para integrar a aquellos estudiantes que vienen de otros países con el curso ya comenzado y, en algunos casos, desconociendo el idioma. Se trata de encontrarles el nivel académico más acorde con sus conocimientos previos. Nuestro centro durante el presente

curso no llevará a cabo esta medida por sus circunstancias y características, pero se tendrá en cuenta como una medida más de atención a la diversidad si fuese necesario.

- El trabajo en el aula se considera la primera medida de atención a la diversidad. El aula es el espacio donde se concreta el proceso de aprendizaje en todas sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.

El profesor tendrá en cuenta:

- La situación personal y familiar del alumno.
- Los procesos de socialización.
- Los problemas de convivencia.
- El trabajo coordinado del Equipo de profesores.
- Un currículo comprensivo y globalizador.
- Una formación en valores.
- Sistemas de detección y prevención de particularidades de sus alumnos.
- Los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Una organización flexible de tiempos y horarios.
- Usos de diferentes metodologías, concretamente "enseñar a pensar" y la aplicación de diversos materiales y recursos.
- Plan conjunto de trabajo familia-profesor que permita una información fluida y continua.
- Apoyos y refuerzos externos para alumnos que carecen de poca atención familiar.
- La formación permanente del profesor.

MEDIDAS PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE DIFICULTADES

Detectar problemas en las etapas y niveles más tempranos, en Educación Infantil y en el primer y segundo curso de Educación Primaria. El profesor/tutor pondrá especial atención a los alumnos que presenten:

- Dificultades en el lenguaje oral y escrito.
- Problemas de comprensión lectora.
- Dificultades en el razonamiento lógico matemático.

- Dificultades en la percepción del espacio y del tiempo.
- Déficit en el ámbito psicomotor.
- Dificultades de expresión plástica.
- Conflictos de convivencia entre iguales.
- Dificultades en la autonomía personal y en las actividades escolares.
- Inestabilidad emocional por falta de estímulos afectivos.

MEDIDAS ESPECIALIZADAS

Características de los alumnos

Los alumnos que necesitarán medidas generales son aquellos que presentan dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y/o no han desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio. En este plan se incluirán a los alumnos que presenten las siguientes características:

- a) Alumnos que han promocionado de curso con evaluación negativa en algunas de las áreas del curso precedente.
- b) Alumnos que se han incorporado tardíamente al sistema educativo español, por proceder de otros sistemas educativos o por cualquier otro motivo, con carencias de conocimientos instrumentales.
- c) Alumnos con dificultades de aprendizaje, en particular si deben permanecer un curso más en el curso.
- d) Alumnos con dificultades en contenidos concretos que tendrán un refuerzo educativo temporal.

La organización de los apoyos deberá posibilitar la recuperación de conocimientos básicos.

Tipos de Medidas

1-El refuerzo individual en el grupo ordinario

Con los alumnos de apoyo se trabajará de forma más lenta e individualizada, para subsanar aquellas dificultades que en el "gran grupo-aula" no se consiguen. La metodología que se aplicará será la siguiente:

- En Infantil:
 - Adecuar el nivel de exigencia a los niños.
 - Prestar atención individualizada en los momentos que sea posible (apoyo en el aula).
 - Ubicación cerca del profesor.

- Fomentar la participación del alumno.
- Reforzar determinadas actividades según el tipo de dificultad: problemas de escritura con actividades manipulativas, falta de atención con preguntas directas en la asamblea...
- En Primaria:
 - Explicaciones a un nivel más bajo.
 - Adaptación de tareas con una secuenciación más pormenorizada de la actividad.
 - Seguimiento personalizado.
 - Repasos frecuentes de lo aprendido.
 - Incorporación de nuevos aspectos metodológicos.
 - Organización del trabajo en pequeños grupos: para trabajar los mismos objetivos y para que los alumnos se puedan beneficiar de los conocimientos del resto.

2- Refuerzo individual fuera del aula ordinaria.

Procedimiento para la detección de necesidades

La detección inicial de los posibles alumnos susceptibles de recibir refuerzo educativo será realizada por los tutores, quienes al inicio del curso, realizarán una evaluación de las características de los alumnos y determinarán cuáles pueden necesitar apoyo educativo. Se podrá obtener también información de los datos del expediente de los alumnos, de los informes y de las decisiones tomadas en cursos anteriores y, también del tutor precedente.

Cada tutor elaborará una lista con los posibles alumnos de refuerzo y trasladará la propuesta al Equipo Directivo, que promoverá reuniones con todo el profesorado o los diferentes equipos interniveles, al inicio del curso, para determinar de forma consensuada la organización del apoyo.

Esta relación será revisada trimestralmente para sacar del refuerzo a los alumnos que hayan superado sus dificultades o también, para incorporar a otros alumnos que presenten nuevos problemas de aprendizaje.

Organización de la atención

Los tutores llevarán a la reunión con todo el profesorado o de internivel las propuestas de los alumnos para recibir apoyo educativo. En esta reunión se estudiarán cada uno de los casos y se notificará al Equipo Directivo que organizará los refuerzos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Número de alumnos para formar los grupos.
- La libre disposición horaria de los profesores.

- Sesiones dedicadas al refuerzo de cada docente.
- Áreas y personas responsables de cada grupo.
- Elección de la medida más aconsejable según los casos.

Posteriormente, se establecerán una serie de reuniones para la coordinación entre los tutores y los profesores de refuerzo que permita determinar los objetivos y contenidos a trabajar, así como los materiales que se van a utilizar.

Los acuerdos que se adopten se reflejarán en los registros que se realizarán para cada alumno.

En las sesiones de evaluación, el equipo docente comprobará conjuntamente la evolución del alumno y se tomarán las decisiones sobre la conveniencia o no de continuar en el apoyo o de modificar algún aspecto de la intervención educativa. También se aportarán datos concretos de las dificultades, y se recogerán propuestas de mejora y sugerencias.

Procedimiento de información a las familias

El tutor comunicará a las familias la medida que se va a adoptar con los alumnos y se solicitará su autorización por escrito. También se les pedirá su colaboración y se les informará regularmente sobre la evolución y sobre las posteriores decisiones que se tomen.

En las reuniones generales con los padres se informará sobre estas medidas y en las entrevistas individuales con las familias de los alumnos afectados se les explicará detenidamente los objetivos así como el plan de trabajo.

Criterios de evaluación en cuanto a la eficacia de las medidas

En cada una de las sesiones de evaluación se estudiarán los distintos alumnos de refuerzo y se realizará una evaluación de acuerdo a los siguientes criterios:

- Número de alumnos atendidos.
- La organización de la medida ha sido satisfactoria.
- Se ha respetado el horario establecido.
- Se han llevado a cabo los acuerdos tomados.
- La medida responde a las necesidades de los alumnos
- Los resultados han sido positivos.

Aquellos alumnos integrados en un grupo de refuerzo que superen los problemas de aprendizaje, que motivaron su inclusión en el mismo, se reincorporarán al grupo ordinario correspondiente.

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Las medidas de carácter excepcional se aplicarán para dar respuesta educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Y se adoptarán cuando se hayan agotado las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

En todos los casos implica la intervención de EOEP para la realización de la evaluación psicopedagógica.

El Centro cuenta actualmente con una profesora especialista con perfil en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje a tiempo completo, y una orientadora perteneciente al EOEP de Tordesillas que acude al Centro una vez a la semana por la mañana y una vez al mes por la tarde.

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS APOYADO POR LA ESPECIALISTA DE PT Y AL.

Características de los alumnos

Son aquellos alumnos que requieren por un periodo de su escolarización, o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

Estas necesidades pueden estar asociadas a condiciones personales de discapacidad:

- **ACNEE.** Discapacidad intelectual: *Leve.*
 - **ACNEE.** Retraso madurativo.
 - **ACNEE:** Trastornos graves de conducta.
 - **ANCE:** Incorporación tardía al sistema educativo español: *Inmigrantes con desconocimiento de Idioma.*
 - **ANCE:** Incorporación tardía al sistema educativo español: *Inmigrantes con desfase Curricular.*
 - **Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico:** Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje significativos: *Retraso simple del lenguaje.*
 - **Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico:** Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje no significativos: *Dislalias.*
 - **Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico:** Dificultades específicas de aprendizaje: *Lectoescritura.*

Procedimiento para la detección de necesidades

Una vez agotadas las medidas ordinarias de atención a la diversidad, podrá iniciarse el proceso de detección de las necesidades educativas especiales del alumno.

1. El tutor rellenará la hoja de derivación para que la orientadora del EOEP realice la evaluación psicopedagógica y solicitará a la familia la autorización para realizar dicha evaluación.
2. La demanda será recogida por el Equipo Directivo y entregada al EOEP.
3. El EOEP entrevistará a la familia.
4. Se llevará a cabo la evaluación psicopedagógica del alumno.
5. Se organizará la atención del alumno y se establecerán las medidas extraordinarias de atención a la diversidad.

Responsables

1. Equipo docente: tutor.
2. Equipo de apoyo a la integración formado por:
 - Orientadora del EOEP que asiste al centro una vez a la semana por la mañana y una vez al mes por la tarde.
 - Una profesora con perfil de PT y AL.
 - Director.

Organización de la atención.

Las medidas extraordinarias para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales se organizarán con el objetivo de conseguir la funcionalidad y significatividad de los aprendizajes básicos.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales podrán realizarse, en aquellos casos que lo precisen, adaptaciones del currículo. Estas adaptaciones se organizarán buscando el máximo desarrollo de sus capacidades personales y el de las competencias básicas establecidas con carácter general para todo el alumnado.

●Criterios

Se tendrán en cuenta una serie de criterios para la realización del estudio psicopedagógico:

- Grado de afectación.
- Edad. Priorizar E. Infantil 5 años y los primeros cursos de E. Primaria (1º y 2º).
- Desfase curricular mayor de 2 años.
- Dificultades que abarcan más de un área.
- Haber agotado todas las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

- Otras dificultades añadidas.
- Ajustes Organizativos dentro del aula
 - Condiciones Ambientales: Deberán mejorar el trabajo y el rendimiento escolar: condiciones físicas, nivel de ruido y destacar el ambiente de aceptación de las diferencias culturales y sociales que debe imperar dentro de las aulas.
 - Organización de los espacios del aula: Se procurará colocar al alumno con compañeros susceptibles de poderle ayudar, la proximidad con el profesor y sobre todo la colocación del mobiliario escolar que facilite la aceptación de los compañeros y la formación de un "espíritu de grupo".
 - Organización del tiempo: Hay que tener en cuenta los momentos en que mejor rinde el alumno, establecer en el horario del alumno los tiempos de apoyo fuera del aula así como los momentos en que el alumno lleve a cabo actividades de apoyo dentro del aula con el tutor.
 - Agrupamientos de alumnos: Organizar los grupos lo más homogéneos posibles y que los objetivos que se propongan sean los mismos para todo el grupo.
- Ajustes metodológicos
 - Explicación individualizada: así una explicación dada a la clase en conjunto se le puede volver a explicar al alumno de forma individualizada y/o de distinta forma.
 - Supervisión frecuente: seguimiento de la tarea de un alumno en más ocasiones que al resto de los compañeros.
 - Repaso de contenidos ya trabajados.
 - Secuenciación de la tarea o actividad en pasos: ir presentándole la tarea o actividad en más pasos que al resto de los compañeros.
 - Selección y adecuación de materiales: selección de material alternativo.
- Ajustes relacionados con las actividades
 - Programar distintas actividades para un mismo contenido.
 - Diseñar actividades para realizar en sesiones de apoyo y en la clase.
 - Programar actividades que alternen distintos tipos de agrupamientos.
- Apoyos específicos
 - Respecto al momento en que se realiza el apoyo:
 - a. Apoyo previo: anticipar al alumno elementos básicos de determinados contenidos que se tratarán posteriormente en el aula.
 - b. Apoyo simultáneo: se recibe en el mismo momento que sus compañeros.

- c. Apoyo posterior: la ayuda se da luego de haber trabajado en el aula y comprobado una dificultad determinada.
- Respecto al lugar en que se realiza el apoyo:
 - a. Apoyo dentro del aula: Impartido por el profesor-tutor con: las adaptaciones curriculares de los alumnos, y/o con el profesor de apoyo, de forma conjunta y las distintas intervenciones educativas. En Educación Infantil y primeros cursos de Primaria el apoyo será prioritariamente dentro del aula salvo casos excepcionales.
 - b. Apoyo fuera del aula: Puede ser individual o en pequeño grupo. Las agrupaciones se realizarán por el nivel de competencia curricular y por el tipo de dificultades en los aprendizajes, siempre que sea posible. Se respetarán las actividades que contribuyen a una mayor socialización (Educación Física y Música).
- Respecto al tipo de agrupamiento: individual o en pequeño grupo.

- Adaptación Curricular Significativa

Se trata de una medida extraordinaria de atención a la diversidad en la que existe una variación o ajuste en los elementos curriculares fundamentales (objetivos, contenidos y criterios de evaluación). Son diseñadas para un alumno.

La adaptación significativa se plasmará en el DIAC, en las siguientes fases:

1. Realización y plasmación por escrito de la adaptación curricular.
2. Seguimiento de la adaptación para introducir las modificaciones oportunas (tutor, especialistas y orientador).
3. Evaluación de la adaptación para saber el progreso del alumno. (En el boletín de notas deberá constar que esa área ha sido adaptada con las siglas AC).
4. Informar personalmente a los padres y buscar colaboración e implicación familiar.
5. El informe de las áreas adaptadas lo realizará la especialista en PT y AL con la colaboración del profesor tutor.
6. El responsable directo de la coordinación, redacción, desarrollo y evaluación del DIAC será el tutor, aunque deberá contar con la ayuda y colaboración del profesor/a de apoyo especializados (PT y AL).

Procedimiento de información a las familias

- Coordinación del Equipo de apoyo con las familias. Se mantendrán entrevistas trimestrales, en ellas tiene que participar el tutor.

- Informarles de las áreas en las que sus hijos tienen adaptación y de que el hecho de que progresen en su adaptación no significa que alcancen los objetivos del ciclo.
- Entrega del informe cualitativo trimestral sobre la evaluación del alumno que elaborará el PT con la colaboración del tutor.

Evaluación

El seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales será continuo y lo realizarán todos los profesionales que trabajan con estos alumnos. La evaluación se realizará de manera conjunta con los profesores de cada alumno y diariamente en el aula.

Se utilizarán hojas de registro en las que se anotará la actividad realizada, y las observaciones sobre el rendimiento del alumno (PT y AL).

La evaluación se realizará en función de su adaptación curricular. Tendrán un peso importante todos los aspectos actitudinales y comportamentales, ya que en el caso de estos alumnos la autoestima es algo fundamental. Deberá hacerse hincapié en las posibilidades educativas del alumno y no en sus déficits.

Al finalizar el curso se reflejará en una hoja de seguimiento la evolución del alumno y las medidas y refuerzos previstos para el curso siguiente.

Como norma general los alumnos con necesidades educativas especiales promocionan siempre, excepto cuando se considere que con la repetición pueden alcanzar los objetivos del curso o cuando por sus características personales se estima adecuado para su integración y socialización.

Sin perjuicio de la permanencia durante un curso más en el mismo curso, la escolarización de este alumnado en la etapa de Educación Primaria en centros ordinarios podrá prolongarse un año más, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa.

Coordinación

- Mensualmente se reunirá el/la profesor/a de apoyo con la orientadora del EOEP.
- Coordinación interniveles y el Equipo de apoyo. Cada miembro del equipo se adscribirá a un equipo internivel y acudirá a las reuniones fijadas por el coordinador correspondiente. Además, se establecerán unas reuniones específicas, entre los profesores especialistas del equipo de apoyo para tratar sobre los a.c.n.e.e.s.
- Coordinación Equipo de apoyo-tutores. Será necesario planificar desde comienzo de curso las reuniones que se consideren necesarias para el seguimiento de las adaptaciones curriculares.

Alumnado con necesidades de compensación educativa apoyado por el maestro tutor o maestra de PT al no contar el centro con profesor de Educación Compensatoria.

A. Características del alumnado

El alumnado perteneciente al Programa de Compensatoria es el siguiente:

- Alumnado que se encuentre en situación de desventaja socioeconómica por su pertenencia a minorías étnicas y/o culturales.
- Alumnado que se encuentre en situación de desventaja por factores sociales, económicos o geográficos.
- Alumnado que se encuentre en situación de desventaja y que presente desfase escolar significativo, con dos o más años de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que está escolarizado.
- Alumnado con dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo específico derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo o por una escolarización irregular.
- Alumnado con desconocimiento del idioma, castellanización.

Actualmente en el CRA "La Besana" los alumnos de compensatoria que se encuentran escolarizados están siendo atendidos por la especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

B. Procedimiento para la detección de necesidades

Teniendo en cuenta la *RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria* y la *Instrucción de 24-08-2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa por la que se modifica la Instrucción de 9 de julio de 2015 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros docentes de Castilla y León*, el procedimiento será el siguiente:

- Detección por parte de cualquier miembro del Equipo docente del alumno que pudiera encontrarse en una situación de posible compensación educativa.
- - Comunicación al tutor. El tutor realizará la evaluación inicial del nivel de competencia curricular y del nivel de competencia lingüística con la colaboración del profesor de PT del centro si fuese necesario.
- Comunicación al Equipo Directivo de esta situación.

- Comunicación al EOEP: Orientador y/o profesor de Servicios a la Comunidad (si fuese necesario).
- Entrevista del tutor a las familias: el tutor realizará un primer encuentro con las familias con el fin de orientar a éstas y de recoger información. (si fuese necesario).
- Hoja de alta en el Programa de Compensatoria.
- Tutor y profesor de Compensatoria organizan el horario del alumno (según el desfase curricular), y se acuerdan los materiales y actividades a trabajar por el alumno que se podrán modificar según su respuesta. Realización del Informe de Compensatoria y/o Informe de Competencia Lingüística.
- Seguimiento de la adecuación de la respuesta educativa.
- Al final de la Etapa de Educación Primaria se facilitará un documento para el cambio al IES.

C. Responsables

En la atención de los alumnos con necesidades de compensación educativa intervienen estos profesionales:

- Director.
- Equipo del EOEP: Orientador.
- Equipo docente: tutor, profesor con perfil de PT y AL.

D. Organización de la atención

Para la atención de los alumnos se tendrá en cuenta unos criterios:

- Posibilidades horarias del profesorado. Horas de asistencia al centro del profesor/ PT Y AL.
- Posibilidades de utilización de espacios. Lugar dónde imparte las clases.
- Tipología del alumnado. Se intentarán realizar grupos lo más homogéneos posible para rentabilizar el apoyo al alumno durante el tiempo que permanece fuera de su grupo de referencia.
- La salida del alumno no debe coincidir con áreas fundamentales de socialización Educación Física, Música e Inglés.

E. Procedimiento de información a las familias

El proceso de información a las familias lo podremos canalizar desde diversos sectores dentro de la Comunidad Educativa.

Los tutores de los grupos de referencia, a los que pertenecen los alumnos del Programa de Compensatoria, constituyen la principal vía de contacto entre padres, profesores y alumnos.

Cada tutor tienen establecido en su horario una sesión destinada a la atención de padres de alumnos y el profesor de PT podrá asistir a dicha reunión si fuese necesario.

La evolución del alumno adscrito a este programa, quedará reflejada trimestralmente, en unos informes cualitativos de seguimiento, realizados por la profesora de PT Y AL educativa junto con los tutores. Este informe se considera un medio de información a los padres de estos alumnos.

F. Evaluación

- Evaluación referida a la evolución del alumnado.

Para la evaluación de los alumnos, a principio de curso, se realizará una evaluación inicial por parte del tutor, con el fin de conocer el punto de partida del alumnado de Compensatoria, a partir de ello se determinará a qué nivel curricular se va a trabajar con el alumno y como llevarlo a cabo.

El grado de escolarización y absentismo, se controlará a través del tutor, registrando las faltas de asistencia y a través del Equipo Directivo y la Comisión de Absentismo.

La evaluación se realizará principalmente a través de la observación y el análisis de las tareas realizadas.

El seguimiento se llevará de forma conjunta y coordinada con los tutores y los datos se registrarán en informes trimestrales cualitativos, los cuales quedarán archivados en el expediente académico del alumno, además de entregar una copia a las familias.

Asimismo, se elaborarán informes finales, detallando los progresos obtenidos que servirán de punto de partida para el curso siguiente.

- Evaluación interna de la educación Compensatoria.

Al finalizar el curso, se valorará por parte del Equipo Directivo y profesorado, si se ha dado respuesta en el desarrollo de las necesidades detectadas.

- Respecto al desarrollo de las actividades, se valorará si se han realizado las programadas y si los materiales utilizados han sido los adecuados.

G. Coordinación

- Se realizarán las reuniones iniciales precisas entre el profesor de PT Y AL y el tutor para la realización de evaluaciones iniciales o para la realización o actualización de los planes de trabajo.
- Reunión del profesor de apoyo y tutor por lo menos trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones, para la realización de las mismas, y siempre que sea solicitado por alguno de los profesores, así como cuando se considere la baja de algún alumno en el Programa de Compensatoria.

- Reunión mensual con la PT/AL y Orientadora para ver la evolución que está teniendo los alumnos de E. Compensatoria.

Actualmente en nuestro centro no tenemos ningún alumno escolarizado con estas características.

ALUMNADO QUE RECIBE APOYO DE PT Y AL EN EL CRA LA BESANAA

NIVEL	DIFICULTAD	TIPO DE APOYO
MOTA DEL MARQUES		
I. 5	ACNEE. Retraso madurativo.	4 sesiones. (PT Y AL)
I.5	Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico: Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje no significativos: <i>Dislalias</i>	1 sesión (AL).
1º E.P.	Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico: Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje significativos: <i>Retraso simple del lenguaje.</i>	4 sesiones en pequeño grupo (PT Y AL).
2º E.P.	Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico: Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje significativos: <i>Retraso simple del lenguaje</i>	2 sesiones en pequeño grupo (AL).
4º E.P.	Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico: Dificultades específicas de aprendizaje: <i>Lectoescritura.</i>	2 sesiones en pequeño grupo (PT).
4º E.P.	Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico: Dificultades específicas de aprendizaje: <i>Lectoescritura.</i>	3 sesiones en pequeño grupo (PT).
6º E.P.	ACNEE: Trastornos graves de conducta. ANCE.	3 sesiones (PT).
6º E.P.	Dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo Rendimiento Académico: Dificultades específicas de aprendizaje: <i>Lectoescritura</i>	2 sesiones en pequeño grupo (PT y AL).

6º E.P.	ANCE: Incorporación tardía al sistema educativo español: <i>Espanoles con desfase Curricular</i>	2 sesiones (PT).
---------	---	------------------

NIVEL	DIFICULTAD	TIPO DE APOYO
VILLALAR DE LOS COMUNEROS.		
I.4	Apoyo a Infantil. ANCE: Incorporación tardía al sistema educativo español: <i>Inmigrantes con desconocimiento de Idioma</i>	1 sesión en pequeño grupo. (PT Y AL)
I,4	Apoyo a Infantil. ANCE: Incorporación tardía al sistema educativo español: <i>Inmigrantes con desconocimiento de Idioma</i>	1 sesión en pequeño grupo. (PT Y AL)
I,5	Apoyo a Infantil. ANCE: Incorporación tardía al sistema educativo español: <i>Inmigrantes con desconocimiento de Idioma</i>	1 sesión en pequeño grupo. (PT Y AL)
5º E.P.	ACNEE. Discapacidad intelectual: <i>Leve.</i> ANCE.	4 sesiones en pequeño grupo (PT).
6º E.P.	ANCE: Incorporación tardía al sistema educativo español: <i>Inmigrantes con desfase Curricular</i>	4 sesiones en pequeño grupo (PT).

Desde el centro consideramos importante destacar la situación del alumno de Infantil 5 años con retraso madurativo, que padece Síndrome de Dravet. Esta enfermedad, además del retraso madurativo que conlleva, hace que el alumno sufra frecuentemente crisis febriles convulsivas. Es una situación anómala que se da en el aula, a la que desde el centro respondemos con todos los recursos de los que disponemos (apoyos PT- AL, apoyos ordinarios dentro del aula del resto de profesorado,...).

IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES PROFESIONALES EDUCATIVOS Y DE LA FAMILIA

A. Profesor tutor

Además de las funciones generales determinadas para los tutores en el ROC y en el PEC, se completarán las descritas a continuación:

- Participar en la elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial y en las actividades de orientación bajo la coordinación del Equipo Directivo y la colaboración del Orientador.
- Realizar la evaluación inicial del nivel de competencia curricular de los alumnos en colaboración con el resto de profesores implicados en el grupo.
- Comunicar al Equipo Directivo los casos detectados de necesidades para informar a las familias y al Equipo de Orientación con el fin de articular las medidas pedagógicas necesarias.
- Colaborar en la evaluación psicopedagógica de los a.c.n.e.e.s, en la determinación de la competencia curricular y sobre las características del contexto familiar y escolar.
- Realizar, junto con el profesorado especialista PT y AL y EOEP, las adaptaciones curriculares del alumnado y llevar a cabo su aplicación.
- Asegurar la coordinación entre los distintos profesionales que inciden en el grupo.
- Realizar el seguimiento y la evaluación de los alumnos de su grupo con PT y AL y resto de profesores que intervienen directamente y adoptar la decisión que proceda acerca de su promoción de un nivel a otro.
- Realizar el refuerzo educativo a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y/o coordinarse con los profesores que realizan el refuerzo.
- Informar a las familias de los alumnos con necesidades educativas o dificultades de aprendizaje sobre todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y rendimiento académico.

B. Profesor de PT y AL

Además de las funciones recogidas en la normativa los especialistas de apoyo se responsabilizarán de:

- Colaborar en la elaboración e implantación de las ACI correspondientes.
- Apoyar a los a.c.n.e.e. dentro y/o fuera del aula.
- Empezar actuaciones generales para prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje y para detectarlas lo antes posible.
- Realizar la evaluación y seguimiento con todos los profesores implicados (reuniones trimestrales coordinadas por el Equipo Directivo).
- Mantener reuniones con el Equipo de apoyo y el miembro del EOEP para intercambiar opiniones sobre los alumnos y planificar la intervención con ellos.

- Realizar entrevistas con las familias para informarles sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El profesorado de PT elaborará, con la colaboración del tutor, una información cualitativa que se les transmitirá a las familias.

C. Profesor de Compensación Educativa (Profesora de PT y AL)

- Colaborar con el tutor en la Evaluación Inicial de los alumnos de necesidades de compensación educativa.
- Determinar en colaboración con el equipo de profesores las medidas de refuerzo y de adaptación curricular.
- Mantener reuniones con el miembro del EOEP para intercambiar opiniones sobre los alumnos y planificar la intervención con ellos.
- Mantener informadas a las familias de los alumnos sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar, junto al tutor, una información cualitativa de los alumnos que se transmitirá trimestralmente a las familias.

D. Resto del profesorado

- Poner en práctica las medidas de apoyo ordinario a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales y no hayan desarrollado convenientemente los hábitos y de trabajo y estudio. La atención se organizará con los mismos materiales utilizados en el aula, o con materiales de apoyo, complementarios a los utilizados en la misma.
- Coordinación para la evaluación y el seguimiento con todos los profesores implicados.

E. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica

- Definición de criterios y procedimientos para la adopción de medidas de atención a la diversidad, en colaboración con el Equipo Directivo, profesorado especialista de PT y AL y profesores tutores.
- Colaboración con el profesorado para la detección de alumnos con n.e.e.
- Evaluación Psicopedagógica a solicitud del tutor y mediante consenso con el Equipo Directivo previa información a la familia.
- Determinación de las necesidades educativas de los alumnos evaluados.
- Orientación sobre la propuesta curricular. (Elaboración de Adaptaciones Curriculares, seguimiento, evaluación y revisión).
- Asesoramiento sobre las modalidades de apoyo y la temporalización del mismo.

- Información a los padres sobre los resultados de la Evaluación Psicopedagógica y sobre la adopción de medidas educativas que se deriven de la misma.
- Colaboración con PT y AL para el seguimiento de los a.c.n.e.e.
- Colaboración con el profesorado y con el especialista en PT y AL en el diseño de medidas que faciliten una respuesta diversificada en el aula (Contenidos, materiales y actividades).
- Colaborar con los tutores en el establecimiento de los planes de acción tutorial mediante el análisis y la valoración de modelos, técnicas e instrumentos, así como de otros elementos de apoyo para la realización de actividades docentes de refuerzo, recuperación y adaptación curricular.
- Asesorar al profesorado en el tratamiento flexible y diferenciado de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos, colaborando en la adopción de medidas educativas oportunas.

F. Equipo Directivo

- Recoger y canalizar las propuestas de los tutores sobre la detección de alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Coordinar las áreas de intervención y los profesores implicados.
- Supervisar y garantizar la adecuada atención individualizada de alumnos de PT y AL, de Compensatoria, de refuerzo, así como los alumnos de altas capacidades.
- Organizar los tiempos que el Centro pueda aportar para la aplicación del plan.
- Coordinación con todos los profesionales que participan en la aplicación del plan.
- Establecer relaciones con otras Instituciones que puedan prestar ayuda, asesoramiento, en casos concretos.

El Equipo Directivo establecerá las horas que cada profesor dedicará al apoyo educativo, tanto ordinario como específico y realizará el horario de atención a estos alumnos, siempre supeditado al horario general del Centro y teniendo en cuenta las horas disponibles del profesorado.

G. Familia

- Autorizar la realización de la evaluación psicopedagógica.
- Conocer y autorizar las medidas de apoyo que vayan a ser aplicadas a sus hijos.

- Recibir, al menos trimestralmente, información sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje llevado a cabo por sus hijos.

RECURSOS MATERIALES

- Curriculares: Priorización, introducción o eliminación de objetivos y de contenidos, modificaciones en la metodología y en los instrumentos de evaluación.
- Organizativos: Adopción de medidas organizativas como el refuerzo individual en el grupo ordinario.
- Metodológicos: Actividades de refuerzo y/o enriquecimiento de Unidades Didácticas, recuperaciones y adaptaciones curriculares.
- Materiales: Todos los materiales impresos o elaborados por el profesor para este fin.
- Personales: Profesor/tutor, profesores del nivel, profesores de otros niveles, profesores especialistas y profesionales del Equipo de Orientación.
- Espaciales: La propia clase, las tutorías u otro espacio que pueda ser utilizado para este fin.
- Coordinación: Interna de todos los profesionales que intervienen en el desarrollo del Plan, facilitando por parte del Centro, las reuniones que sean necesarias para hacer el seguimiento de los alumnos. Externa del Centro con los EOEP específicos y con otros organismos, entidades e instituciones y profesionales que actúen sobre el alumnado del Centro para conseguir una coordinación y seguimiento de los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Una vez aprobado el Plan de Atención a la Diversidad se incluirá en la Programación General Anual y se realizará un seguimiento de las actuaciones planteadas por la CCP.

La Comisión de Coordinación Pedagógica informará al Claustro acerca del seguimiento realizado sobre el desarrollo y aplicación del Plan de Atención a la Diversidad, realizando las propuestas de mejora en función de la información disponible y de los resultados obtenidos.

Al final de curso, el Claustro realizará una evaluación interna del PAD, teniendo en cuenta:

- El resultado del seguimiento a lo largo del curso.
- La valoración realizada por la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Las sugerencias de mejora realizadas por el resto de los órganos de gobierno y de coordinación docentes.

- Las aportaciones y sugerencias de la Inspección.

Las conclusiones del informe de evaluación así como las propuestas de mejora realizadas se reflejarán en la memoria de fin de curso.

Al inicio de cada curso, la CCP realizará la revisión del Plan de acuerdo con los criterios establecidos por el Claustro y el informe de evaluación realizado en el curso anterior. Las modificaciones que se realicen al PAD se incluirán en la Programación General Anual.

DILIGENCIA por la que se hace constar que el presente PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD fue elaborado por el Claustro de Profesores del C.R.A. "La Besana" de Mota del Marqués (Valladolid).

El Consejo Escolar del centro, en Sesión Ordinaria celebrada el día de la fecha, aprueba por unanimidad el presente documento.

Y para que conste, se firma la presente diligencia en Mota del Marqués, a 8 de mayo de 2019.

El Presidente del Consejo Escolar

A circular official stamp in blue ink. The outer ring contains the text "JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN" at the top and "MOTA DEL MARQUÉS (VAI)" at the bottom. The inner circle contains the text "C.R.A. LA BESANA" and a central coat of arms. A handwritten signature in blue ink, "Victor Carro Benito", is written over the stamp.

Fdo.: Victor Carro Benito