

EOEP de Tordesillas

CRA “LA BESANA”

• **ALUMNADO:** 32

• **UNIDADES:** 4

- 2 en Mota del Marqués , 1 en Villalar y 1 en Tiedra

• **Localidades:**
Mota del Marqués,
Villalar y Tiedra

**PLAN DE
ACTUACIÓN 23/24**

**LOCALIDADES:
MOTA DEL
MARQUÉS
VILLALAR
TIEDRA**

**Día de
actuación:**

Orientador:

Pendiente

**PSC: M^a del Carmen
Casares Abascal**

**miércoles/seman
al (orientador)
miércoles/quince
nal (PSC)**

• **RECURSOS HUMANOS
APOYO ESPECÍFICO**

- PT/AL doble perfil: 7 horas

• **ALUMNADO**

• ACNEE:3

• TOTAL ATDI: 10



Colaborar a través de la CCP en los procesos de desarrollo, aplicación y revisión de los diferentes planes de centro y modelos de documentos: Proyecto Educativo, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción tutorial, Plan de Convivencia, Plan lingüístico y Plan de Fomento a la Lectura, entre otros.



Asesorar y colaborar con el profesorado en la aplicación de medidas de atención a la diversidad y de inclusión en el aula y proponer actuaciones para su fomento, entre las que se incluya la participación de las familias.



Realizar la evaluación psicopedagógica y socioeducativa del alumnado derivado por el profesorado para su valoración, determinación de sus necesidades educativas y orientación sobre la modalidad de escolarización más adecuada y los apoyos educativos más convenientes.



Asesorar al profesorado en la revisión y desarrollo del PAT.

Colaborar con el centro en el desarrollo de diferentes programas y talleres relacionados con el cambio interetapas del alumnado, la estimulación del lenguaje, técnicas de trabajo intelectual y las funciones ejecutivas, así como en otros que se desarrollen en el centro.



Planificar, evaluar y desarrollar actuaciones para mejorar la cooperación centro-familia.

NECESIDADES DETECTADAS

Colaborar con todos los miembros del claustro, especialmente los de nueva incorporación, en lo relativo a aspectos de carácter pedagógico, vinculados a la orientación, inclusión y equidad educativa. Contribuir al fortalecimiento del centro como comunidad de aprendizaje.

Revisar y actualizar informes, planes, ACS en su caso, del alumnado incluido en la ATDI, con el equipo docente y directivo del centro así como favorecer una organización eficiente y eficaz de los recursos del centro en pro de la inclusión educativa.

Fomentar estrategias de atención a la diversidad que favorezcan la participación y la inclusión, además de la intervención en las dificultades detectadas, buscando activamente la participación de las familias y vinculación con el entorno próximo.

Favorecer la mejor adquisición y desarrollo de diferentes aspectos del alumnado, como técnicas de trabajo intelectual, lectoescritura, funciones ejecutivas, estimulación del lenguaje oral, en diferentes cursos y etapas del centro, según las necesidades que se vayan detectando durante el curso.

CRA "LA BESANA"

ALUMNADO DEL CENTRO								
ETAPA	CURSO	ALUMNOS	CATEGORIZACIÓN ATDI					
			ACNEE	DABRA	TDAH	ANCE	ALTAS CAP.	TOTAL ATDI
INFANTIL	1º EI	3						-
	2º EI	3						-
	3º EI	6						-
PRIMARIA	1º EP	3		1		1		2
	2º EP	6	1	1		1		3
	3º EP	6	1					1
	4º EP	3	1	2				3
	5º EP	1						-
	6º EP	1		1				1
		32	3	5	-	2	-	10

PLANIFICACIÓN ANUAL

ACTUACIONES PREVIAS:		
ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TEMPORALIZACION
Intercambio de información sobre centros y alumnos.	EOEP	Septiembre
Actualizar datos del alumnado ATDI.	EOEP Equipo Directivo	Septiembre
Determinación de necesidades y prioridades de colaboración durante el curso y calendario de reuniones.	EOEP Equipo Directivo	Septiembre
Reunión para consensuar el Plan de Actuación con el Equipo Directivo.	EOEP Equipo Directivo	Septiembre
Apoyo al Equipo Directivo en la elaboración y asesoramiento de diferente documentación.	EOEP Equipo Directivo	Septiembre-Octubre

1. COLABORACION A TRAVÉS DE LA CCP EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO, APLICACIÓN Y REVISIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR

- Desde el EOEP se incidirá especialmente en lo relativo a la atención a la diversidad con objeto de que todo el equipo docente conozca el alcance, finalidad, documentos de referencia y formas de actuación.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TEMPORALIZACION
Presentación del Plan de Actuación del EOEP en la segunda reunión de CCP y de los aspectos básicos para la mejor atención a la diversidad en el centro.	EOEP	Octubre
Colaborar en la preparación de las reuniones de CCP aportando sugerencias y documentación de temas pedagógicos.	EOEP Equipo Directivo	Mensual
Comunicación en CCP de la priorización de las demandas de evaluación psicopedagógica.	Orientadora	Mensual
Asistir a la reunión mensual de la CCP, participando en los debates y acuerdos.	Orientadora Equipo Directivo	Mensual
Colaborar en la revisión y puesta en práctica de los planes de centro, así como en los programas ofrecidos por el EOEP.	EOEP	Mensual
Colaborar en la puesta en práctica y desarrollo en el centro del II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León, según el Acuerdo 29/2017, de 15 de junio.	EOEP profesorado	A lo largo del curso
Colaborar en la revisión, desarrollo y puesta en práctica de otros planes de centro, que se va a desarrollar en el presente curso, además de los materiales ofertados por el EOEP.	EOEP	A lo largo del curso
En su caso y según necesidades del centro, colaborar en la presentación y aplicación de programas específicos de técnicas de trabajo instrumental, lectoescritura, funciones ejecutivas, ... que los alumnos (por nivel) pudieran necesitar.	EOEP	A lo largo del curso
Presentación de la memoria en la CCP y evaluación de la actuación del EOEP.	EOEP profesorado	Junio

2. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SOCIAL DE ALUMNOS PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTAR HACIA LA MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN MÁS ADECUADA

PROPUESTAS DE MEJORA (recogidas de la evaluación del curso anterior)

Continuidad en la intervención.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TEMPORALIZACIÓN
Canalización de la demanda a través del Equipo Directivo/Director mediante hojas de derivación y estudio conjunto de demandas. Priorización de casos y comunicación a la CCP.	EOEP Equipo Directivo	1º - 2º trimestre preferentemente
Evaluación Psicopedagógica de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista tutor/a y/o especialistas (recogida información). - Entrevista familiar (recogida de información). - Valoración del alumno individual y contextual. - Devolución de la información al centro y a la familia. - Determinación de la respuesta educativa del alumno. - Comunicación del tutor y al resto de profesores de las decisiones acordadas - Seguimientos de la propuesta. 	EOEP con tutores, especialistas y familias	Octubre-Abril
Elaboración de dictámenes de escolarización para alumnos con NEE de nueva escolarización.	EOEP	Octubre-junio
Realización de Dictámenes de Escolarización por cambio de modalidad de escolarización por cambios en sus condiciones personales y/o escolares y remisión a la Dirección Provincial de Educación.	EOEP	1º trimestre y 2º trimestre (hasta la fecha que marque la Instrucción del proceso de escolarización)
Realización de reuniones de coordinación y seguimiento de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo con el profesorado que lo atiende.	EOEP Equipo Directivo Tutor Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre
Entrevistas con las familias de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para informar de los resultados obtenidos, implicaciones educativas que esto conlleva y buscar su colaboración en los casos en los que sea necesario.	EOEP	Todo el curso
Coordinación y derivación a instituciones socio-sanitarias así como la coordinación con gabinetes pedagógicos en donde los alumnos estén recibiendo apoyo.	EOEP	Todo el curso
Aportación de recursos materiales y documentación.	EOEP	Todo el curso
Colaborar en la actualización y revisión de la ATDI.	EOEP Equipo directivo	Septiembre-Enero-Junio

Hacer un seguimiento del alumnado y de su situación educativa respecto a situaciones particulares familiares, sociales o económicas que puedan incidir en su aprendizaje y evolución.	EOEP	Todo el curso
Aportar atención educativa a las familias a través de diferentes medios digitales como correo electrónico o TEAMS para facilitar las entrevistas evitando en algunos casos el modo presencial cuando sea aconsejable.	EOEP	Todo el curso
Administrar diversas pruebas al alumnado para detectar y prevenir dificultades de aprendizaje en los cursos que se determinen, en su caso.	EOEP profesorado	Octubre Marzo Mayo
Participar en la implementación de diferentes pruebas de cribado y/o protocolos, a petición de la Consejería de Educación.	EOEP	A concretar por la Administración
Coordinación con Departamento de Orientación de los I.E.S. para informar sobre alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que se incorporan a 1º E.S.O.	EOEP-Dpto. Orientación	Septiembre y Junio

3. ASESORAMIENTO Y COLABORACION CON EL PROFESORADO EN LA APLICACIÓN DE MEDIDAS CONCRETAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

PROPUESTAS DE MEJORA

Con carácter general, la intervención del EOEP en el centro toma como referente al Equipo Directivo, manteniendo con el mismo abierto de manera constante el intercambio de información respecto a actuaciones, previsiones y ajustes.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TEMPORALIZACION
Reunión inicial de coordinación entre tutores.	Equipo directivo tutores	Septiembre-Junio
Valoración de los resultados de la evaluación inicial y organización de la respuesta educativa para los alumnos que precisen refuerzo educativo.	EOEP Equipo Directivo	Septiembre- Octubre
Preparación de sesiones de evaluación y asesoramiento en la promoción de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	EOEP Tutores Especialistas	Trimestralmente y a final de curso
Reunión inicial con el E. Directivo para la organización de apoyos, (horas de apoyo de cada alumno y la modalidad) contando con la opinión del tutor y de los especialistas en PT/AL.	EOEP- Equipo Directivo Apoyos y tutores	Septiembre y cuando surja la necesidad.
Entrevistas familiares de seguimiento, planificando la intervención con cada familia y aunando criterios con el profesorado.	EOEP Tutores	A lo largo del curso
Participar en las reuniones de coordinación para hacer el seguimiento de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y proponer medidas de actuación concretas.	EOEP Tutores Especialistas J. Estudio	Trimestralmente
Colaboración en la toma de medidas de refuerzo educativo, en la realización de las adaptaciones curriculares o de programas individualizados para alumnos que lo necesiten.	EOEP Tutor Profesores de área Especialistas	Todo el curso (preferentemente primer trimestre)
Favorecer la prevención de la aparición de dificultades de lenguaje y atención colaborando con los tutores/familias de Educación Infantil.	EOEP Tutores EI Especialistas	Todo el curso
Realizar reuniones de coordinación con los profesores de apoyo para ajustar el plan de trabajo con los alumnos.	EOEP Especialistas	Todo el curso
Realizar reuniones de coordinación con servicios externos (sociales y sanitarios), intercambiando información relevante para cada situación y consensuando criterios comunes de intervención.	EOEP Tutores E. Directivo	Todo el curso

Recogida de los informes de seguimiento realizados a los alumnos con apoyo/refuerzo educativo por parte de los profesores de apoyo.	EOEP Equipo Directivo	Trimestral
Reunión para realizar las previsiones de alumnos susceptibles de recibir apoyos.	EOEP Equipo directivo Tutores	Septiembre y mayo
Adopción de medidas de prevención e intervención en casos de absentismo escolar.	PSC. Equipo Directivo Profesores	Mensual
Colaborar en la escolarización de alumnos inmigrantes y en la aplicación de planes de acogida.	EOEP Equipo Directivo Tutores	Todo el curso
Trabajar con las familias con menores absentistas o de riesgo en la importancia de la educación de sus hijos.	PSC	A lo largo de todo el curso
Coordinación con CEAS y Equipo de Intervención Familiar de la zona para que intervengan con las familias a las que atienden en el caso de que los menores incurran en absentismo.	PSC	A lo largo del curso
Participar en las Reuniones de la Comisión de Absentismo.	PSC	Trimestral
Colaborar en la realización de informes de Compensación Educativa y recogida de firmas de familias.	EOEP Tutores	Todo el curso
Facilitar materiales, bibliografía y recursos digitales para la aplicación de medidas de atención a la diversidad.	EOEP	Todo el curso
Informar y orientar a las familias sobre recursos educativos, sociales y ayudas (especialmente al inicio de curso orientándolas en la realización de becas de educación especial).	EOEP	A lo largo del curso
Asesoramiento y colaboración con el profesorado en la elaboración, puesta en marcha y desarrollo de actividades y programas, tanto individuales como grupales, dirigidos a promover el desarrollo integral del alumnado, atendiendo sus demandas de asesoramiento y orientación, a través del documento de colaboración al EOEP.	EOEP	Todo el curso

4. ASESORAMIENTO A PROFESORES EN LA REVISIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuidad en la línea iniciada.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TEMPORALIZACION
Determinar a comienzo de curso la colaboración en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial.	EOEP Directivo Equipo	Octubre
Realizar seguimiento trimestral del Plan de Acción Tutorial a través de la CCP.	CCP EOEP	Trimestralmente
Colaborar con el tutor en las demandas que realice referentes a la acción tutorial.	EOEP Tutores	A lo largo del curso
En relación a los alumnos:	Tutor EOEP	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar en el desarrollo social y emocional de los alumnos. 		
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar asesoramiento y materiales a los profesores para: facilitar la integración de los alumnos, mejora de las T.T.I., desarrollo de habilidades sociales. 	Tutor EOEP	A demanda del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Asesoramiento en aspectos relacionados con la gestión del aula y problemas de conducta. 	EOEP	A demanda del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar el cambio de etapa del alumno que finaliza la etapa de primaria y comienza la secundaria en su caso, mediante el desarrollo de un proyecto "Cápsula del tiempo". 	Tutor EOEP	1º, 2º y 3º trimestre
En relación a las familias:	EOEP	A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas individuales de asesoramiento sobre temas específicos demandados por las familias. 		
<ul style="list-style-type: none"> Colaboración en las reuniones colectivas que los tutores tienen con las familias unificando criterios de actuación. 	EOEP tutores	A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> Promover la cooperación familia-escuela a través de la colaboración con el AMPA, escuela de madres, etc...aportando sugerencias o contenidos sobre algún tema y según conveniencia. 	EOEP Tutor Familias	Primer trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar el proceso que el cambio de etapa de primaria a secundaria supone no solo a los alumnos sino también a los padres. 	EOEP	2º y 3º trimestre
En relación al profesorado	EOEP	A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> Aportación de documentación y material específico para el desarrollo del PAT. 		

<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con el profesorado en el desarrollo de medidas de aula contempladas en el Plan de Convivencia. 	EOEP tutores	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar en la preparación de las reuniones individuales y grupales con las familias aportando criterios de realización de las mismas desde un enfoque colaborativo. 	EOEP tutores	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con los tutores en las medidas dirigidas a la Orientación Académica cuando los alumnos finalicen 6º EP. 	EOEP tutores	1º, 2º y 3º Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Apoyar al tutor/a en entrevistas con familias cuando se considere pertinente. 	EOEP tutores	Todo el curso

5. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON SERVICIOS EXTERNOS AL CENTRO.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Continuidad en la línea iniciada.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TEMPORALIZACION
Reuniones de coordinación con los Servicios Sociales e intercambio de información con CEAS, Diputación, Gerencia de Servicios Sociales, Centro Base para el intercambio de información y toma de decisiones comunes.	EOEP y Profesionales Responsables de Servicios Sociales, Sanitarios y Educativos	A lo largo de todo el curso escolar
Establecimiento de canales de comunicación y coordinación con otros servicios e instituciones para intercambio de información y adopción de criterios comunes en las intervenciones a llevar a cabo con familias y alumnado del centro.		
Reuniones de coordinación con los Servicios Sanitarios de Atención Primaria y Especializados (Salud Mental Infanto-Juvenil, Pediatra, ...) para intercambio de información relativa al alumnado del Centro que está siendo atendido desde los Servicios médicos.		
Reuniones con Área de Inspección Educativa, Área de Programas Educativos, Equipos de Orientación Educativa, Centro de Formación e Innovación Educativa del Profesorado.		
Colaborar en la identificación, detección y seguimiento, en su caso, de alumnos susceptibles de derivación al Programa UAO (Unidad de Acompañamiento y Orientación).	EOEP Equipo directivo Equipo docente	

**DÍAS DE ASISTENCIA AL CENTRO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE
TORDESILLAS
CRA LA BESANA
MIÉRCOLES/SEMANAL (ORIENTADORA) MIÉRCOLES/QUINCENAL (PSC)**

PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
SEPTIEMBRE	27	ENERO	10, 17, 24, 31	ABRIL	3, 10, 17, 24
OCTUBRE	4, 11, 18, 25	FEBRERO	7, 14, 21, 28	MAYO	8, 15, 22, 29
NOVIEMBRE	8, 15, 22, 29	MARZO	6, 13, 20	JUNIO	5, 12, 19
DICIEMBRE	13, 20				

Durante el mes de septiembre la atención al centro puede resultar afectada por la situación del EOEP respecto a la incorporación de sus miembros.

Con carácter general, la CCP se celebrará el primer o segundo miércoles de cada mes, según calendario acordado por el centro.

LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN EN EL CENTRO

Para la evaluación y seguimiento del plan se evaluarán los siguientes aspectos que se recogen en el informe de evaluación conjunta entre el EOEP y el Centro, exigido por la normativa, sobre la actuación del EOEP:

Asesoramiento y participación del EOEP en la CCP y otros órganos de participación del centro.

Colaboración con el profesorado en el desarrollo de medidas de atención a la diversidad.

Participación en tareas referidas a la cooperación entre el centro y las familias.

Factores que han podido influir en el desarrollo del Plan del trabajo: propios del EOEP y propios del centro.

Aspectos demandados por el centro que no han sido atendidos.

Aspectos ofertados por el EOEP por iniciativa propia.

Propuestas de mejora.

El EOEP realizará al finalizar el curso un INFORME FINAL que recoge una descripción cuantitativa y cualitativa sobre las principales actuaciones del EOEP en el centro.